

**Зинковская  
Мария  
Николаевна**

**учитель математики**

**ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавира  
Краснодарского края**

## 4. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе

4.1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

4.3 Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника

**Рецензия**  
**на методическую разработку «Весёлая математика» учителя**  
**Зинковской Марии Николаевны**  
**ГКОУ школы-интернат №2 г. Армавира**

Данная методическая разработка для учащихся 5 классов предназначена для привития интереса к математике, а также для повторения теоретических знаний и отработки практических умений у детей с нарушением слуха. Материал разработан с учётом ФГОС с использованием современных образовательных технологий: информационно – коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология развивающего обучения, технология интегрированного обучения, традиционные технологии и т.д.

Актуальность методической разработки не требует дополнительных доказательств, т.к. в работе приведено достаточное количество заданий позволяющих развивать вычислительные навыки, логическое мышления и совместную речь учащихся с нарушением слуха.

Рецензируемая работа состоит из пяти разделов и 25 заданий.

1. Книга – книгой, а мозгами двигай.
2. Ум без догадки гроша не стоит.
3. Уменье везде найдёт примененье.
4. Угадайте!
5. Составьте новое слово из данных слов.

Все разделы предназначены для стимулирования интереса к изучаемому материалу и помогают лучше организовать работу как самостоятельную, так индивидуальную. Это даёт возможность учителю избавить детей от дидактических трудностей. Не стандартные задания повышают активность ребенка на уроки, тренируют память, логическое мышления, вычислительные навыки, увеличивают словарный запас.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что даёт возможность учителю способствовать систематизации вычислительных навыков, повышает интерес к математике.

Представленная методическая разработка по математике «Весёлая математика» для 5 класса актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях.

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры математики,  
физики и методики их преподавания  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. АРМАВИРА

**Методическая разработка**  
**"Весёлая математика"**

Составитель:  
учитель математики  
Зинковская Мария Николаевна

Армавир  
2024

## Содержание

Аннотация: .....	3
Пояснительная записка: .....	4
Основная часть: .....	8
Заключение: .....	16
Литература: .....	17

### **Аннотация**

Представленную методическую разработку могут использовать учителя математики специальных коррекционных учреждений на уроках математики в 5 классе. Данные игры являются универсальным инструментом в изучении любой темы, благодаря своей вариативности, их легко переконструировать под возрастные особенности класса, изучаемую тему, а также упростив или усложнив, можно использовать на одном или нескольких уроках.

Данная методическая разработка поможет учителю математики привить интерес к математике, а также повторения теоретических знаний, отработки практических умений и расширение словарного запаса у детей с нарушением слуха.

### **Пояснительная записка**

Методическая разработка соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287) и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1025)

Данная методическая разработка разработана в помощь учителю для учащихся 5 классов, обучающихся по вариантам 1.2, 2.2.2 для реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

**Актуальность.** На данный момент ФГОС предписывает применять на каждом уроке активные методы обучения. Одной из основных проблем волнующих учителей, как раньше, так и сейчас остается проблема развития у ребенка устойчивого интереса к учебе, к знаниям и потребности в их самостоятельном поиске.

Как известно, игра это одна из привычных и желанных форм деятельности ребенка. Поэтому необходимо использовать эту форму организации деятельности и в обучении.

**Сущность** методической разработки заключается в повышении обученности и качества образования обучающихся на основе активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. Для этого необходимо использовать современные педагогические технологии, при этом учитывая индивидуальные особенности учащихся.

**Новизна** методической разработки по предмету заключается в совершенствовании образовательного процесса посредством использования инновационных технологий, создание условий для формирования познавательной активности учащихся.

### Историческая справка

Одной из первых работ в зарубежной историографии по изучению активных методов обучения принадлежит Сенеке (4г. до н.э.-65г.) "Нравственные письма к Луцилию", где изложена программа нравственного самоусовершенствования. Он считал, что образование должно формировать в первую очередь самостоятельную личность, считал, что должен говорить сам ученик, а не его память.

Позже Я.А. Каменский (1592-1670гг) в своей известной работе "Великая дидактика" также затрагивает тему активных методов обучения, говоря о том, что правильно обучать, это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит - раскрывать способности понимать вещи.

Ж.-Ж. Руссо (1712-1778гг) в работе "Эмиль или о воспитании" отмечал, что у детей своя собственная манера видеть, думать и чувствовать и нет ничего безрассуднее, как желать заменить ее нашей.

К проблеме активности в разное время обращался ряд следующих отечественных ученых: В.А. Сухомлинский "Сто советов учителю", Б.Г. Ананьев "Человек как предмет", В.А. Сластенин "Педагогика" и многие другие.

Значительный шаг к расширению дидактического использования активных методов положили исследования и разработки деловых и имитационных игр таких специалистов в области активного обучения, как М.М. Бирштейн, А.А. Вербицкий, И.Г. Абрамова, Н.В. Борисова, В.М. Ефимов, В.Я. Платов, А.М. Смолкин, Т.П. Тимофеевский.

Именно благодаря распространению игровых методов активного обучения в 80-х годах прошлого века активное обучение переживало пик популярности, который продолжает нарастать и по сей день

В настоящее время существует различное множество активных методов обучения. педагогами разработаны различные подходы к классификации методов обучения.



**Практический опыт.** В основу данной методической разработки представлен опыт автора данной разработки, учителя ГКОУ школы-интерната № 2, Зинковской Марии Николаевны.

**Значимость.** Представленные методические материалы помогают учителю математики, работающему в коррекционной школе, разнообразить процесс преподавания предмета. А обучающимся - дают возможность интересно и весело изучать предмет через игру.

**Цели методической разработки:** оказание методической помощи учителю.

**Задачи приоритетной образовательной области "Познавательное развитие"**

**Образовательные задачи:**

- Систематизирование знаний учащихся;
- Расширение представления об окружающем мире.

**Развивающие задачи:**

- Развитие логического мышления, речи детей, расширение словарного запаса и умение вести диалог.
- Развитие нравственных качеств: самостоятельность, дисциплины, взаимопомощи, дружбы, логического мышления, сотрудничества и доброжелательности.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитание взаимопомощи, взаимовыручке в работе с командой.

**Задачи образовательной области в интеграции:**

**Познавательное развитие:** расширить кругозор, посредством метапредметных задач.

**Физическое развитие:** интонационная выразительность речи, мышление, внимание, память, усидчивость.

**Речевое развитие:** соблюдение правил орфоэпии, интонации, дикции, темпа, умения вести диалог.

**Социально-коммуникативное развитие:** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и отношение к окружающим, развивать желание помогать друг другу.

**Формирование предпосылок учебной деятельности:** формирование умений контролировать свои действия и речь и оценивать свои действия.

**Предварительная работа:** изучение теоретического материала по предмету, пополнение словаря на изученные темы..

- повышение качества преподавания предмета;
- повышение уровня знаний и интереса к предмету.

### Основная часть

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания.

В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Игровые задания развивают у детей смекалку, находчивость, сообразительность. Требуют умения построить высказывание, суждение, умозаключение; требуют не только умственных, но и волевых усилий - организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры, подчинять свои интересы интересам коллектива.

Основная задача обучения математике в коррекционной школе - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни.

На понимание предложенного текста заданий влияет ряд факторов, основными из которых являются:

- ✓ Степень близости содержания текста к имеющемуся у глухого/слабослышающего школьника жизненному опыту и знаниям.
- ✓ Знание глухими / слабослышающими детьми значений слов, входящих в состав предложений.

Учащиеся с нарушением слуха испытывают трудности в понимании текстов задач, алгоритмов. Справиться с этими проблемами дети могут только с помощью педагога. Анализ и воспроизведение текста успешнее проводят те учащиеся, чей уровень речевого и общего развития выше. Учителю предметнику необходимо формировать словесную речь детей с нарушением слуха в единстве с развитием словесно-логического мышления, при этом важно грамотно использовать методы и приемы обучения.

Работая с текстом задачи, учащиеся устанавливают связь математики и родного языка. эта деятельность способствует формированию у незлышащих детей обших и конкретных представлений, обогащению и развитию речи учащихся.

Процесс понимания текста задачи состоит из двух мыслительных операций: анализа и синтеза, причем первый только подготавливает понимание, второй характеризует его заключительный момент.

Выполнение любого задания, представленного в данной разработке, вызывает необходимость логически мыслить, приучает учащихся к точной, лаконичной, грамотной речи.

Для успешного обучения детей одной из основных задач учителя становится пробуждение интереса к учебным занятиям, увлечение и активизация их деятельности. Одним из наиболее эффективных средств пробуждения живого интереса к учебному предмету является дидактическая игра.

Значение дидактических игр:

- значительно повышается познавательный интерес школьников;
- урок становится более ярким, эмоционально насыщенным;
- развивается произвольное внимание, увеличивается работоспособность;
- формируется умение работать в команде

Для проведения дидактической игры на уроке, если это необходимо, заранее необходимо составить группы таким образом, чтобы в каждую группу вошли учащиеся как с сильными, так и со слабыми учебными возможностями. В каждой группе назначается ответственный.

при подготовке игры необходимо учитывать особенности каждого учащегося принимающего участие в игре. главной целью правил дидактической игры является осуществление координации поведения ее участников. при оглашении правил, необходимо уточнение у участников игры насколько верно они все поняли.

Особое внимание уделяется раздаточному материалу. Необходимо, чтобы у каждого игрока была своя инструкция игры, справочные материалы, бланки, схемы и все то, что могло бы пригодиться в процессе игры.

Методика проведения игры традиционно включает в себя три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

1. Подготовительный этап. Включает в себя изготовление необходимого материала, подготовку оборудования, подбор участников игры, распределение ролей, проведение инструктажа.
2. Основной этап. Здесь уже разворачивается сама игра. Педагог осуществляет координационную функцию, регулирует весь ход занятия, вовлекает в игру всех ее участников, резюмирует их деятельность, словесно поощряет наиболее активных участников игры.
3. Заключительный этап. Он завершает проведение игры, педагог подводит итоги. на этом этапе происходит анализ действий школьников во время игры, оценивает вклад каждого ее участника. цель анализа игры заключается в том, чтобы учащиеся самостоятельно обнаружили допущенные ими ошибки и неточности и предложили пути их устранения.

Данная методическая разработка включает в себя дидактические игры отвечающие современным требованиям ФГОС и позволяющим их использовать на любых уроках. Представленные игры можно наполнять содержанием для уроков на разные темы, использовать как элемент урока, изменять уровень представленного материала. Каждая игра имеет инструкцию и образец наполнения.

В разработке представлены 5 разделов состоящих из 25 заданий.

1. Книга-книгой, а мозгами двигай.
2. Ум без догадки гроша не стоит.
3. Уменье везде найдет примененье.
4. Угадай!
5. Составь новое слово из данных слов.

### "Книга-книгой, а мозгами двигай"

Учащимся выдается текст с заданиями. Задания на внимание, логическое мышление, смекалку, эрудицию, речевое развитие, вычислительные навыки.

а) Сколько общих букв у слов "Кенгуру" и "Математика"?

Ответ: 2

б) Сколько нулей в записи числа миллион плюс тысяча плюс один?

Ответ: 4

в) Сколько различных трёхзначных чисел можно составить из цифр 0; 3 и 7?

Ответ: 4

г) Вычислите:

$$2*2+2+2+2+2+2*2=?$$

Ответ: 16

д) Известно, что:

$$12\ 345\ 679 * 9=111\ 111\ 111$$

$$12\ 345\ 679 * 18=222\ 222\ 222$$

Чему равно произведение  $12\ 345\ 679 * 36$ ?

Ответ: 444 444 444 444

е) Напиши число 100 с помощью пяти единиц и знака действий.

Ответ:  $111-11=100$

ж) Таня написала на листке бумаги двузначное число. Когда она перевернула листок бумаги вверх ногами, число уменьшилось на 12.

Какое число написала Таня?

Ответ: 98

з) Назови два числа, у которых количество цифр равно количеству букв, составляющих название каждого из этих чисел.

Ответ: "сто" - 100; "миллион" - 1 000 000

### "Ум без догадки гроша не стоит"

Учащимся выдается текст с заданиями. Задания на внимание, логическое мышление, смекалку, эрудицию, речевое развитие, вычислительные навыки.

а) В течении суток  $1/4$  времени кошка ест, а остальное время она спит.

Сколько часов в сутки спит кошка?

Ответ: 18 часов.

б) В комнате находятся 2 собаки, 4 птички и 3 мухи.

Сколько лап у всех животных вместе?

Ответ: 34

в) Праздничная свечка сгорает за 20 минут. В честь дня рождения зажгли одновременно 10 таких свечек.

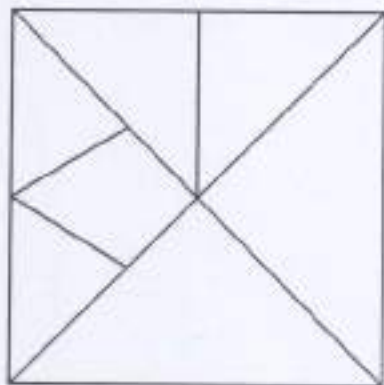
Сколько времени они будут гореть?

Ответ: 20 минут.

### "Уменье везде найдет примененье"

Учащимся выдается разрезной материал, состоящий из 7 треугольников различных размеров. Задания на логическое мышление, смекалку, речевое развитие, пространственные представления.

а) Собери квадрат из предложенных разрезных фигур.



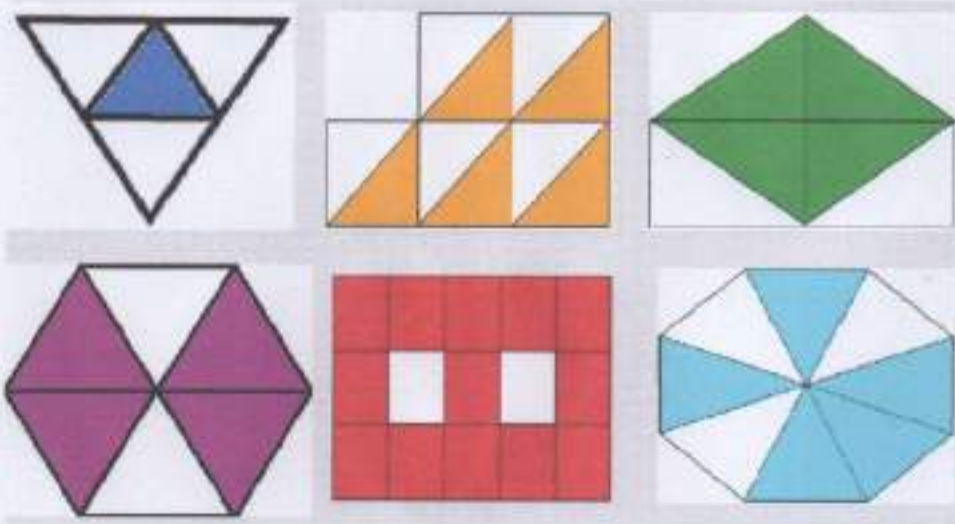
Ответ:

б) Раздели фигуру на 4 равные части, раскрась каждую часть своим цветом.



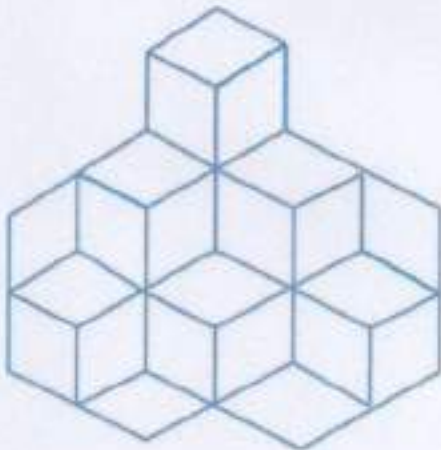
Ответ: новые фигуры будут содержать 3 ячейки

в) Определи, какая часть фигуры закрашена?



Ответ:  $1/4$ ,  $5/10$ ,  $4/6$ ,  $4/6$ ,  $13/15$ ,  $5/8$ .

г) Сколько кубиков ты видишь?



**"Угадай!"**

Учащимся выдается текст задания. Задания на логическое мышление, смекалку, речевое развитие, эрудицию, активизацию словаря.

а) Двести сорок да двести сорок будет четыреста сорок.



Как это получилось?

б) Ни хвоста, ни головы, а четыре ноги.

Ответ: стол.

в) Без языка, без голоса, а все расскажет.

Ответ: книга.

г) Век огромный, словно слон, сколько лет вмещает он?

Ответ: 100 лет

д) Длинноногий фигурист исчертил тетрадный лист! Что не танец-то кружок!

Как зовут его дружок?

Ответ: циркуль

е) Сто кило помножь на десять, сколько это будет весить?

Ответ: 1 тонна

ж) Когда мы смотрим на цифру 2, а говорим 10?

Ответ: когда смотрим на часы, минутная стрелка.

### "Составь новое слово из данных слов"

Учащимся выдается текст задания. Задания на внимание, логическое мышление, смекалку, активизацию словаря.

а) Кот - ток	Рост - ...
Брак -	Камыш - ...
Рамка - ...	Лось - ...
Сон - ...	Пила - ...

б) Составь анаграмму:

Кулон - клоун, уклон	логика – иголка	коршун - шнурок
автор - товар	ракета – карета	каприз - приказ
дротик - диктор	мольба – альбом	волос - слово
загон - газон	хвала – халва	гора - рога
числа - силач	атлас – салат	кайма - майка
кулак - кукла	марка - рамка	сосна - насос

в) Составь слово:

кута - утка

кокаш - кошка

ворд - двор

отр - рот

блук - клуб

иконс - носик

елонь - олень

кыбоч - бычок

одм - дом

орлма - паром

ватра - трава

нюкди - индюк

За каждое правильно выполненное задание команда получает жетон. В конце урока подводится подсчет количества жетонов у команд и поздравление победителей.

### **Заключение**

Игровые ситуации лишь активизируют деятельность учащихся, делают восприятие более активным, эмоциональным и творческим. Создание игровых ситуаций на уроках повышает интерес к предмету, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снижает утомление, развивает внимание, взаимопомощь.

Мое стремление сформировать даже у полностью лишенных слуха детей словесную речь не только в более доступном им письменном или пальцевом виде, но непременно и в виде устного слова, создать их устойчивое внимание на уроке, оживить урок эмоционально, увлечь учащихся, активизировать их мыслительную деятельность, разнообразить методы закрепления изученного материала.

### Литература:

1. Час занимательной математики. /Под ред. Л.Я. Фальке.-М.: Илекса; народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2003.-176с.
2. Крутецкий В.А. Психология - учебник для учащихся педагогических училищ [Текст] / В.А. Крутецкий - М.: Просвещение, 1982. - 350с.
3. Ершова А.П. Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. - 5-е издание, испр.- М.: ИЛЕКСА,- 2010,- 208с.
4. Мерзляк А.Г. Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - Вентана - Граф, 2014. -304с.: ил.

**Профессиональный рост педагогов  
специального и инклюзивного  
образования в условиях  
цифровой трансформации  
современного образования**



Киров  
2022

# Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования

Сборник материалов  
I Всероссийской (национальной)  
научно-практической конференции  
(20 мая 2022 г., г. Армавир)



Киров  
2022

УДК 376  
ББК 74.5  
П84

**Научный редактор –**

**Ястребова Лариса Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Ответственный редактор –**

**Маслова Ирина Александровна**, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Рецензенты:**

**Прилепко Юлия Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики психолога-педагогического факультета ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»;

**Кураева Джульета Анатольевна**, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

П84 Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования [Электронный ресурс]: сборник материалов I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (20 мая 2022 г., г. Армавир). – Электрон. текст. дан. (4,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907541-94-8

*Научное электронное издание*

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования. Он представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Представленные материалы могут быть использованы для внедрения в систему непрерывного профессионального образования, создания благоприятных условий профессионального роста и его методического обеспечения в соответствии с запросами и возможностями субъектов образовательного процесса.

Публикация сборника проводится при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта «Разработка научно-методического обеспечения профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования посредством цифровых технологий» №ППН-21.1/23.

ISBN 978-5-907541-94-8



УДК 376  
ББК 74.5

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2022  
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2022  
© Коллектив авторов, 2022

## Содержание

### Секция 1. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования

<b>Абакумова Н. Н., Тарабыкина Н. В.</b> РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С РАС .....	10
<b>Вагапова Д. Д.</b> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС.....	15
<b>Волкова Г. И., Малолина И. Г.</b> РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОГО РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	20
<b>Гальцова В. В.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ КАК ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	24
<b>Гречко Т. Н.</b> ИГРЫ С ПЕСКОМ КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ МЕТОД ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....	29
<b>Даянова Л. А.</b> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
<b>Дятлова А. А., Щербинин Т. Я., Фодченко И. Ф.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛФК И ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ В ДЕТСКОМ САДУ .....	36
<b>Ершова В. Г.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАС.....	41
<b>Житникова Н. В.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	46
<b>Зинковская М. Н.</b> РОЛЬ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ГЛУХИХ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	52
<b>Иванченко Л. И.</b> ПРИМЕНЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОСТОЯНИИ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ.....	57
<b>Ильбахтина Т. Ю., Челнокова Т. А.</b> МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	62
<b>Ковалевская В. В.</b> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	65
<b>Кострова О. И.</b> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	71
<b>Криволапова В. В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХОРЕОГРАФИИ.....	77
<b>Лабинская А. В.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	82



## РОЛЬ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ГЛУХИХ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

М. Н. Зинковская

ГКОУ школа-интернат № 2 (г. Армавир)

**Аннотация.** Автор статьи определяет особенности организации уроков математики в школе для детей с нарушенным слухом, акцентирует внимание на использование средств наглядности с целью формирования и развития высших психических функций обучающихся со слуховой депривацией в процессе обучения математике.

**Ключевые слова:** коррекционная направленность обучения, восприятие, познавательная деятельность, психические процессы, математика, наглядность.

Обучение математике в школе для детей с нарушенным слухом имеет свои специфические особенности.

Раскрывая психофизические особенности детей с нарушением слуха, необходимо выделить то, что своеобразие психики таких детей проявляется как в замедленном темпе формирования основных психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения и др., так и в особенностях поведенческой сферы обучающихся.

Особенности речевого развития глухих и слабослышащих обучающихся обусловлены нарушениями слуха, вследствие чего нарушен слуховой контроль за восприятием речевых звуков и неречевых звучаний, что существенно затрудняет восприятие математической терминологии на уроках.

Речевое развитие детей со слуховой депривацией характеризуется также нечеткостью произношения, ограниченностью словарного запаса.

При изучении предметной лексики обучающиеся затрудняются в понимании значений нового словаря, предметной терминологии, испытывают затруднения в ведении диалогической речи с использованием предметной лексики и тер-

минологии. Поэтому необходимо контролировать и корректировать речевое поведение обучающихся, проводя словарную работу по усвоению нового лексического материала и закреплению ранее изученного на уроках математики словаря.

Обучение математике в школе для глухих и слабослышащих обучающихся должно носить коррекционно-развивающую практическую направленность.

Принцип наглядности в обучении математике в школе для детей с нарушениями слуха имеет особое значение, потому что, вследствие нарушения слуховой функции, усиливается нагрузка на зрительный анализатор, активизируются его компенсаторные функции.

Применение наглядного материала содействует активизации внимания, развитию познавательных процессов, формированию зрительной памяти наряду с вербальной.

И особенно необходим он на уроках геометрии, где развиваются и корректируются пространственные представления, зрительно запоминаются образы геометрических фигур и тел, прививаются навыки измерения длины, вычисления площади и объема.

О тесной связи геометрии как науки с практической деятельностью людей обучающиеся узнают из лекционной части урока.

Затем, знакомясь с геометрическими фигурами, дети, выполняя задание, определяют, например, что лейка напоминает конус, причем усеченный, а стакан, пенал, кусок трубы или проволоки имеют форму цилиндра.

Применяя принцип предметно-практической деятельности, учитель предлагает вырезать из бумаги, например, цилиндр, части которого представлены боковой поверхностью и двумя основаниями: верхним и нижним. Развернув боковую поверхность цилиндра, обучающиеся увидели прямоугольник и две окружности. Все практические действия обучающихся сопровождаются речевыми высказываниями.

Таким образом, наглядность используется с целью сознательного усвоения обучающимися знаний и выработки умений и навыков на основе применения

принципа предметно-практического обучения с опорой на живые образы предметов, явлений и действий.

В качестве наглядности для осуществления предметно-практической деятельности, применяя игровые технологии, можно использовать их в сочетании с такими технологиями, как, например, пескотерапия и акватерапия. В этом случае, при закреплении предметного и речевого материала активизируются ощущения ребенка, развивается мелкая моторика.

Для обучающихся с нарушениями слуха требуется значительно больше времени, по сравнению со слышащими сверстниками, необходимого для формирования отвлеченных понятий, обобщений.

Это связано с тем, что у детей со слуховой депривацией формирование процессов отвлечения и обобщения затруднено в силу своеобразия актуализации психических процессов, а также особенностями речевого развития.

Максимально приближая полученные на уроке знания к практической жизни, можно предложить построить из строительного конструктора, используя геометрические фигуры и геометрические тела, известные им предметы, такие как: дом, мебель, машину, пароход и др.

Выполнение таких поручений глухими или слабослышащими обучающимися содействует формированию и развитию у них элементов воссоздающего воображения, своеобразного познавательного процесса, когда преобразуются представления и создаются новые образы на основе уже имеющихся.

В зависимости от способа сенсорного воздействия с целью восприятия обучающимися предметного учебного материала возможно использование натуральных предметов и явлений, плоскостных моделей предметов и явлений, а также широкое использование схематических и символических наглядных пособий в виде схем, чертежей, карт.

Применение наглядности при изучении реальных предметов, явлений окружающей действительности позволяет стимулировать познавательную деятельность обучающихся.

Материальные предметы, с которыми манипулирует обучающийся, осязаемы и наглядны, их элементы конкретны и доступны пониманию, предметы включены в реальную действительность.

В ходе предметно-практической деятельности на уроках математики формируется наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Предметная деятельность имеет первостепенное значение и для развития мышления. А мышление развивается при наличии словарного багажа.

Отклонения в развитии сенсорной сферы, своеобразии двигательной сферы, своеобразии речевого и интеллектуального развития, характерные для детей с нарушениями слуха, обуславливают возможность размещения речевого материала на бумажных и электронных носителях в качестве наглядного материала при проведении уроков математики.

Для ребенка с нарушенным слухом использование наглядности имеет огромное значение, так как обеспечивает условия для коррекции восприятия явлений и предметов окружающего мира, активизируя познавательный интерес.

Компьютерная демонстрация наглядного материала позволяет подать его последовательно по мере рассказа учителя, не нарушая его логики. Благодаря использованию мультимедийных технологий учебный материал становится более наглядным, понятным и запоминающимся.

Мультимедийные технологии позволяют обучающимся решать разнообразные учебные задачи, создавать чертежи, схемы, хранить информацию, в том числе и лексическую, включающую математическую терминологию.

С помощью компьютера дети с нарушенной функцией слуха могут пользоваться наглядной информацией, которая обеспечивает формирование положительной мотивации учения, что сказывается на качестве учебной работы, утверждения обучающегося как личности.



Применяемые на уроках математики компьютерные технологии в качестве средства наглядности содействуют выполнению различных практических преобразований, требующих предварительной поисковой, исследовательской активности ребенка.

Наглядность облегчает обучающемуся с нарушенным слухом познание многообразия конкретных явлений, предметов окружающего мира, обеспечивает связь между словом и образом, создает условия для развития наблюдательности, коррекции слухоречевого восприятия и формирования мыслительной деятельности.

Использование наглядности способствует развитию воображения, яркому запечатлению и длительному сохранению в памяти учебного материала, стимулирует познавательный интерес к изучаемому предмету, более успешному усвоению программы.

#### Литература

1. Гозова А.П. Особенности решения логических задач глухими учащимися Текст. / А.П. Гозова, Т.К. Стуре // Дефектология. 1981. – №3. – С. 36 – 38.
2. Жеребятъева Е.А. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучения математике глухих детей: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2003. – 22с.
3. Зикеев А.Г. и др. Повышение эффективности обучения глухих школьников: Сб. науч. тр. М.: Изд-во АПН СССР, 1986. 176 с.
4. Речицкая Е.Г. Личностно-деятельный подход в современной сурдопедагогике. Сурдопедагогика. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. С.135-148.
5. Сивинский А.М., Куламбаева К.К. Педагогические условия эффективного обучения детей с нарушениями слуха на примере уроков математики // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. XVII междунар. науч.-практ. конф. № 12(16). – Новосибирск: СибАК, 2018. – С. 80-87.



**Профессиональный рост педагогов  
специального и инклюзивного образования  
в условиях цифровой трансформации  
современного образования**



Киров  
2023

# Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования

Сборник материалов  
II Международной научно-практической конференции  
(19 мая 2023 г., г. Армавир)



Киров  
2023

УДК 378  
ББК 74.3  
П84

**Научный редактор –**

**Ястребова Лариса Александровна**, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Ответственный редактор –**

**Маслова Ирина Александровна**, старший преподаватель  
кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П84 Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования [Электронный ресурс]: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (19 мая 2023 г., г. Армавир). – Электрон. текст. дан. (4,5 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel I Пц, 512 Мб RAM, 4,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-18-2

*Научное электронное издание*

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования. Он представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Представленные материалы могут быть использованы для внедрения в систему непрерывного профессионального образования, создания благоприятных условий профессионального роста и его методического обеспечения в соответствии с запросами и возможностями субъектов образовательного процесса.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикация сборника проводится при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта «Разработка научно-методического обеспечения профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования посредством цифровых технологий» №ППН-21.1/23.

ISBN 978-5-907743-18-2



УДК 378  
ББК 74.3

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023  
© ФГАОУ ВО «Смоленский государственный университет», 2023  
© Коллектив авторов, 2023



## Содержание

### СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.И. Лахмоткина, В.А. Королькова СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	9
М.С. Нестёркин ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПАХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	13
А.А. Попова ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	17
Т.Н. Семенова НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	22
Ж.В. Тома ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ОСНОВА ИХ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	28
И.П. Шкрябко ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	32

### СЕКЦИЯ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ж.А. Арушанян, В.Г. Василенко, О.В. Гончарова, Е.Б. Тютюнникова ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ .....	37
О.Ю. Боровая, О.В. Крышталь ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ, ПО ОПТИМИЗАЦИИ ИХ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ .....	41
Е.С. Вареза, О.В. Белоус ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ С ОВЗ .....	45
К.В. Гавришова ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР.....	52
Д.И. Герасимишина ТЕЙПИРОВАНИЕ – ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ.....	55
И.Е. Глазкова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОНЦЕПЦИИ БАЗАЛЬНОЙ СТИМУЛЯЦИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ .....	59
Е.Н. Гречкина СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОО .....	64

А.А. Гольназарян	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЕМ В СВОЕЙ РАБОТЕ.....	69
А.М. Дехон	
К ВОПРОСУ О НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ .....	72
В.Г. Ершова	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....	76
В.А. Журавлев, В.М. Ивашко	
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	79
<b>М.Н. Зинковская</b>	
РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В ХОДЕ ГРУППОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ .....	84
Н.В. Калашникова	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЁНКА С ОВЗ.....	87
О.Н. Комарова	
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ.....	93
М.И. Кузнецов	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ.....	96
И.Ю. Лебедеко	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ.....	99
П.А. Лопатина	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	103
И.А. Маслова	
ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....	105
Ж.Н. Маткерім	
ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА.....	108
Н.Н. Медоний	
ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ – СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ .....	113
А.С. Мельникова	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ.....	119
С.П. Миронова, А.А. Каверина	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	122
Н.Б. Чесакова, Н.С. Ярина	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЯМИ КОММУНИКАЦИИ И СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	126

## РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В ХОДЕ ГРУППОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*М.Н. Зинковская*

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Краснодарского Края специальная (коррекционная)  
школа-интернат № 2 г. Армавира  
(г. Армавир, Россия)*

**Аннотация.** В статье показана роль применения групповых технологий в сочетании с игровыми, практико-ориентированными, здоровьесберегающими для развития мыслительной деятельности, формирования слухового внимания, активизации речевой деятельности.

**Ключевые слова:** математический словарь, графический диктант, считывание с губ, специальная терминология, коммуникативно-развивающая среда.

Математика как учебный предмет играет особую роль в развитии познавательных процессов обучающихся с проблемами в развитии. Об образовательном и развивающем значении математики в жизни ребёнка говорили П. Я. Гальперин, С. Я. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина и другие учёные-дефектологи.

С психологической стороны процесс обучения математике отражает основные положения теории учебной деятельности, среди структурных компонентов которой ведущую роль играет познавательный интерес.

Особое значение приобретает учёт познавательных интересов при обучении детей с нарушением слуха.

Недостаточная сформированность, по сравнению со слышащими сверстниками, психических процессов, замедленный темп формирования аналитико-синтетической деятельности мозга, которая является основой развития мышления, являются специфическими особенностями детей со слуховой депривацией.

Обучение математике не только содействует формированию научных основ мировоззрения, формированию и развитию познавательных способностей, но и способствует развитию таких свойств психики, как внимание, понятийное мышление, абстрактно-логическое мышление, творческое воображение, элементы воссоздающего воображения.

Значение математических понятий в конкретной жизненной ситуации позволяет обучающимся применять приобретённые на уроках математики практические действия. Осознанный характер обучения восприятию учебного математического материала, формирование умений и навыков, которые помогут в реальной жизни – принцип, лежащий в основе преподавания математики в школе для детей с нарушенным слухом.

Специфической особенностью обучения математике в школе для детей с нарушенным слухом является усиление работы по формированию словесной

речи обучающихся с включением математических терминов, специфического предметного словаря.

Коррекционная работа на уроках математики предполагается не только с математическим речевым материалом, но и со всеми речевыми высказываниями обучающихся, в процессе которых активизируются навыки самоконтроля.

Рациональная смена на уроке различных видов деятельности, одна-две физминутки, упражнения и задания в игровой форме также содействуют развитию слухового внимания, повышению уровня речевой готовности.

Изучение геометрических фигур имеет большое практическое значение, расширяющее кругозор ребёнка. Получая представления о круге, шаре, ребёнок легче воспринимает, например, на уроках географии, что глобус – это модель Земного шара, которая имеет форму шара. А комната может иметь форму прямоугольника, квадрата. Зеркало может иметь также форму прямоугольника, квадрата, круга или овала.

Коммуникативно-развивающая система обучения предполагает формирование у обучающихся потребности в общении с помощью языка слов. Поэтому для учителя, обучающего детей с нарушенным слухом языку цифр, необходимо создание речевой среды на каждом уроке.

С этой целью среди видов учебной деятельности положительным является применение графического диктанта, математического диктанта, когда обучающиеся применяют навык считывания с губ, наряду со слуховым восприятием речевого материала. Развитие коммуникативных умений и навыков у обучающихся с нарушенным слухом предполагает широкое использование совместно-распределённых форм организации учебной работы на уроке.

Чередование применяемых различных форм организации познавательной деятельности в виде фронтальных, групповых и индивидуальных содействует активизации внимания, пробуждению интереса к изучаемому материалу, развитию чувства коллективизма.

Соревновательный характер групп внутри классного коллектива, когда обучающиеся одной группы стремятся более точно и за более короткий временной отрезок, чем соревнующаяся группа, выполнить задание, способствует активизации мыслительной деятельности, включения творческого потенциала воспитанников.

В ходе групповой работы на уроке математики, совместно планируя деятельность, намечая пути решения поставленной задачи, алгоритм действий, дети приобретают навыки социального взаимодействия. Групповая работа подводит обучающихся с нарушенным слухом к необходимости реализации индивидуального вклада каждого участника при распределении ролей в ходе поиска приемлемого решения коллективного задания.

Применение на уроках обучения математике групповых технологий способствует достижению более высокого уровня усвоения учебного материала, ведущего к активизации учебно-познавательных процессов.

В ходе коллективной деятельности активизируется речевая деятельность обучающихся в силу необходимости вступать в общение в форме диалога, а также в форме беседы. Ребёнок, чтобы услышали и поняли его члены группы,

вынужден применять навыки самоконтроля, а также контролировать речь товарищей. Если в группе есть лидер, ответственный за решение поставленной задачи, то обучающиеся приобретают бесценный опыт, заключающийся в умении анализировать, подчиняться, контролировать собственное поведение и поведение остальных участников группы.

В ходе групповой работы с созданием проблемной ситуации активизируется самостоятельная деятельность, приобретаются умения и навыки слушать друг друга, доверять друг другу. Дети, в ходе коллективной работы, учатся умению задавать вопросы друг другу, у них формируется умение принимать решение и положительно относиться к различиям между членами группы.

Именно в коллективной работе проявляются лидерские качества отдельных детей, формируется умение руководить группой, умение приходить к согласию, умению работать в команде – предпосылки развития основ социального поведения.

Игровые технологии – это баланс между эмоциональным и рациональным в обучении математике. Упражнения типа «Найди ошибку», «Кто первый» и т. п., проведённые в игровой форме, снимают эмоциональное напряжение, которое возникает на начальном этапе выполнения задания, создают положительный психозмоциональный фон, способствующий правильному решению поставленной задачи.

Детям с нарушенным слухом необходимо специальную терминологию давать в именительном падеже. А затем, после усвоения значения специальных терминов, постепенно учить употреблять в различных падежных формах, когда ребёнок должен применять навыки самоконтроля за применением окончаний в соответствии с определённым падежом.

Применение исследовательских методов позволяет глубоко вникать в изучаемую проблему, предполагать пути её решения, пополнение знаний, расширение мировоззрения обучающегося.

Групповые технологии, наряду с игровыми, практико-ориентированными, активизируя познавательную деятельность обучающихся, создают условия для формирования словесно-логического мышления, обогащения словаря. Дети с удивлением и радостью осознают, начинают понимать, что знания, получаемые на уроках математики, успешно применяются на уроках трудового обучения, рисования, физкультуры, географии и др.

Таким образом, соблюдая принцип связи речевого развития детей с практической деятельностью на уроках математики, учитель осуществляет межпредметные связи. Например, для усвоения географических понятий, обучающиеся должны иметь определённый запас знаний – геометрических представлений о круге, окружности, шаре. Чтобы получить знания о плане и карте, они должны иметь представления о масштабе, геометрических фигурах, иметь прочные навыки измерения и т. д.

Формированию логического мышления на уроках математики через наглядно-образное мышление содействует использование образных моделей, рисунков, карт, схем, макетов, а также знаковых таблиц, к которым относятся, например, математические уравнения.

Обучая математике детей с нарушенным слухом, учитель на каждом уроке решает задачи: научить обучающихся планировать свою деятельность, формировать у них обобщённые способы действий, научить их применять знания в практической деятельности, развивать точность языка, культуру речи, мышления, и, в конечном счёте – научить мыслить.

#### *Список использованных источников*

1. Виноградова М. Д., Первин И. Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. М. : Просвещение, 1977. С. 45–47.
2. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. М. : Просвещение, 1991. С. 38–42.
3. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / Под ред. И. Б. Первина. М. : Педагогика, 1985. С. 26–32.
4. Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. М. : Просвещение, 1975. С. 13–29.
5. Поливанова Н. И., Ривина И. В. Принципы и формы организации совместной учебной деятельности // Психологическая наука и образование. 1996. № 2. С. 17–19.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЁНКА С ОВЗ**

*Н.В. Калашикова*

*Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 20 (г. Армавир, Россия)*

**Аннотация.** Появление на свет ребёнка с ограниченными возможностями здоровья часто становится для родителей трагедией. В этой ситуации семье необходима помощь и поддержка педагогов и специалистов, чтобы преодолеть трудности и перестроить свой образ жизни, научиться грамотным и продуктивным формам взаимодействия с ребёнком, путь к которому проходит не только через получение конкретных умений и навыков, но и работе с психологическим состоянием каждого члена семьи. В статье представлены специфические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, а также рассмотрены формы работы с родителями. Информация актуальна для педагогов дошкольных организаций, специалистов-дефектологов.

**Ключевые слова:** семья, ОВЗ, сотрудничество, ДОО, дошкольник.

С дошкольного детства, в семье, где присутствует забота и благополучие зачастую можно услышать от ребёнка, что в своём будущем он тоже непременно хочет иметь собственную семью. Взрослея человек замечает, что семья – это большая ответственность значительный труд. Особенно статус семьи трансформируется с появлением детей. В семейной психологии и психотерапии принята

Образовательное частное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский социально-психологический институт»

Настоящим удостоверением свидетельствуется о том, что

**Зинковская Мария Николаевна**

прошла(а) повышение квалификации в (ее)

Образовательном частном учреждении  
высшего образования

«Армавирский социально-психологический институт»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232415274180



Документ о квалификации

Регистрационный номер  
973

Город

Армавир

Дата выдачи

30 мая 2022 года

по дистанционной профессиональной программе

Психолого-педагогические особенности коррекционной работы, а также ее дистанционной формы, в основной и средней школе, при преподавании математики для глухих и слабослышащих обучающихся, а также глухих и слабослышащих, имеющих ЗПР, УО в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

в объеме 72 часа



Секретарь

Д.Н. Нелбиев

Ж.А. Сорокина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201550265



Регистрационный номер № 6575/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Зинковская Мария Николаевна**

с 04 апреля 2024 г. по 10 апреля 2024 г.

принял(а) участие в повышении квалификации и

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: **«Школа Минпросвещения России»: новые  
возможности для повышения качества образования»**

в объеме **48 часов**

За время обучения слушатель и слушательница освоили основные дидактические программы:

Наименование	Объем	Оценка
Проект «Школа Минпросвещения России»	12 часов	«отлично»
«Дидактические основы проектной деятельности»	8 часов	«отлично»
«Методические основы проектной деятельности»	4 часа	«отлично»
«Дидактические основы проектной деятельности»	2 часа	«отлично»
«Профессиональные проекты «Школа Минпросвещения России»	4 часа	«отлично»
«Методические основы проектной деятельности»	2 часа	«отлично»
Образовательные программы «Школа Минпросвещения России»	10 часов	«отлично»
Проектная деятельность слушателя	6 часов	«отлично»

Принял(а) участие в стажировке (по)



Город: Краснодар

*И.В. Лихачева*  
И.В. Лихачева  
*И.А. Гетманская*  
И.А. Гетманская  
Дата выдачи: 10 апреля 2024 г.