

**Даньшина
Наталья
Владимировна**

учитель математики

**ГКОУ школа-интернат №2
г. Армавира Краснодарского края**

4. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе

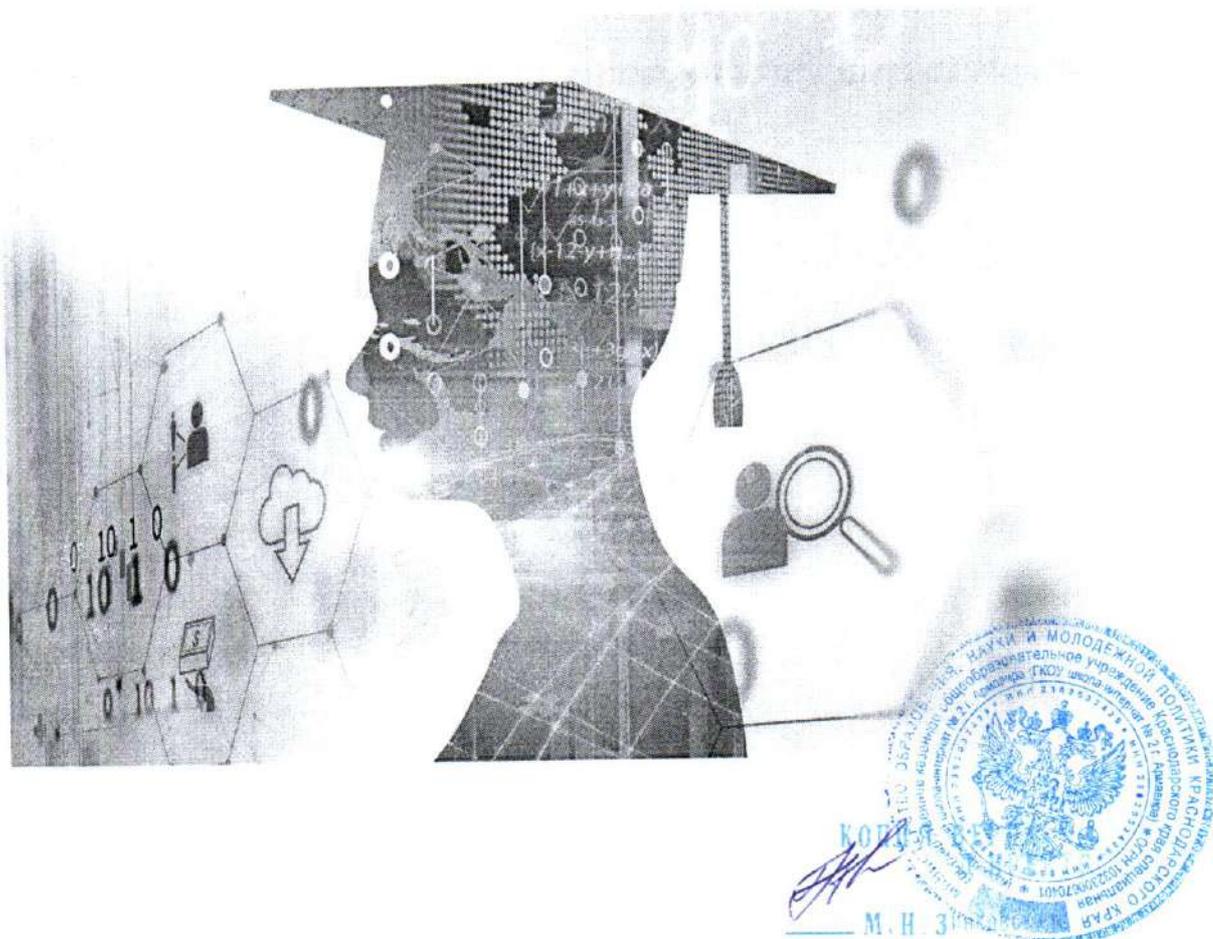
4.1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

4.3. Повышение квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 396 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

ISBN 978-5-6044081-8-6

УДК-371:376

ББК-74

© Авторы статей, 2024



Содержание

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Адамян Е.В.</i> Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи	10
<i>Акшаева М.Ю.</i> Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи	11
<i>Алавердян В.А.</i> Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста	14
<i>Апанасова Е.А.</i> Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развивающих занятиях в ДОУ	16
<i>Аракелян Д.С.</i> Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях	18
<i>Аракелян Э.А.</i> Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста	22
<i>Боброва С.В.</i> Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР	24
<i>Богутёнок Е.С.</i> Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР	27
<i>Бондаренко А.В., Грифенштейн С.К., Белова Н.В.</i> Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР	29
<i>Василенко С.А.</i> Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	32
<i>Воронцова И.В.</i> Проблемы логопедической работы в условиях ДОУ	35
<i>Высоцкая О.И.</i> Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР	40
<i>Гавриленко Л.О., Елисеева С.И.</i> Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	42
<i>Глыбочко О.В.</i> Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы	44
<i>Голик С.Н.</i> Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР	46
<i>Головинова Д.О.</i> Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией	48
<i>Гончарова Е.В., Похилина И.Н.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	51
<i>Горб О.А.</i> Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях	53
<i>Горелова И.Н.</i> Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	57
<i>Горнова Е.Н.</i> Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	60
<i>Гришина Е.В.</i> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	62
<i>Даньшина Н.В.</i> Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики	67



что глухие школьники затрудняются передать своими словами прочитанный текст. Они стремятся к его дословному воспроизведению, причём это даётся им с трудом. Желание дословно воспроизвести текст глухими детьми объясняется не только ограниченным словарным запасом, а также тем, что используемые ими слова, являются элементами речи, «застывшими в определённых сочетаниях», «малоподвижными». Так глухие дети не могут «вырвать» слово из определённой группы и использовать его в соответствии со значением в другом сочетании.

Список литературы

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
2. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 128 с.
3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) / под редакцией Е.Г. Речицкой. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 184 с. //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html> (дата обращения: 23.12.2023).
4. Синяк В.А. Особенности психического развития глухого ребёнка / В.А. Синяк, М.М. Нудельман. – М.: Просвещение, 1975. – 110 с.
5. Специальная психология / Под. ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2009.

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВЕСТНОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Даньшина Наталья Владимировна, учитель математики
ГКОУ школа-интернат №2, г. Армавир*

Математику уже затем учить надо,
что она ум в порядок приводит
М.В. Ломоносов

Обучение математике в школе для детей с нарушенным слухом имеет свои специфические особенности, связанные с индивидуально-типологическими возможностями обучающихся. В процессе овладения математическими знаниями, умениями и навыками у глухих и слабослышащих обучающихся формируются элементарные основы научного мировоззрения, развиваются познавательные способности, содействующие воспитанию таких черт личности, как любознательность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность.

Выполнение практических заданий на основе изученного теоретического материала, с привлечением предметной математической терминологии, содействует развитию таких высших психических функций, как внимание, память, мышление. Именно на уроках математики формируется творческое воображение и словесно-логическое мышление ребёнка, развивается его умение кратко и точно формулировать свои мысли.



Усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, благодаря использованию на уроках математики предметно-практических действий, позволяет показать глухим и слабослышащим обучающимся значение этих понятий для практики, а также научить их правильно применять приобретенные знания при решении практических задач в самостоятельной жизни.

Специфической особенностью детей с нарушенной слуховой функцией является недостаточная сформированность, по сравнению со слышащими сверстниками, всех психических процессов, заключающаяся в замедленном темпе формирования аналитико-синтетической деятельности мозга, которая является основой формирования речевой деятельности, развития мышления.

Решение задачи овладения обучающимися с нарушением слуха математическими знаниями заключается в реализации единого процесса формирования словесной речи, словесно-логического мышления и практического использования математических знаний, приобретенных в школе на уроках математики.

У глухих и слабослышащих обучающихся, в силу нарушения слухового контроля над собственной речью и речью окружающих, страдает экспрессивная речь во всех её формах и проявлениях. Дефектное произношение, ограниченность словарного запаса, затруднения в самостоятельном конструировании грамматических форм, трудности в понимании задач, нарушение логики и формы речевых высказываний, недостаточно точное восприятие речи педагога или одноклассника – все эти факторы необходимо учитывать педагогу и корректировать их на протяжении всего урока.

Проводя коррекционно-развивающую работу с глухими и слабослышащими обучающимися на уроках математики, учителю необходимо: развивать и корректировать фонетическую систему языка, добиваясь наиболее точного звукопроизношения; фонематическую систему, активизируя аналитико-синтетическую деятельность ЦНС обучающегося по различению и узнаванию речи; лексическую систему, активизируя словарный запас в соответствии с ситуацией урока; грамматическую систему, корректируя связи слов во фразах и предложениях; семантическую систему, работая над смысловым содержанием устного или письменного задания.

От успешного решения задачи формирования у обучающихся с нарушениями слуха математической речи, как устной, так и письменной, во многом зависит усвоение ими содержательной стороны задач, примеров, практико-ориентированных заданий.

При проведении коррекционной работы по развитию словесной речи на уроках математики очень четко прослеживается связь с уроками русского языка. Так, например, при изучении предметной терминологии, закрепляя произносительные навыки, можно предложить детям найти слова с удвоенной согласной буквой и произнести в соответствии с нормами орфоэпии слова: грамм, килограмм, параллелепипед, миллиметр, биссектриса.

Добиваясь правильного произношения математической предметной лексики, можно дать задание, например, на определение безударного гласного *О* в словах: овал, прямоугольник, гипотенуза, положительные числа, отрицательные числа, пропорции,



процент, умножение, сложение. А при изучении количественных и порядковых числительных, например, одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцатый, семнадцатый и др. обучающимся предлагается не только подсчитать количество букв и количество звуков в словах, а также и определить непроносимый звук.

При запоминании и заучивании обучающимися слов круг, куб, параллелепипед, миллиард можно предложить вспомнить правило об оглушении звонких согласных на конце слова или перед глухими согласными, а также найти проверочные слова для определения правильного написания парных по глухости-звонкости букв.

Очень трудным, но важным по степени значимости является задание на изменение числительных, простых или составных, по падежам. Навыки контроля и самоконтроля вырабатываются в том случае, если, выполнив, например, подобные задания, предложенные учителем на карточках, дети меняются карточками, проверяя работы друг друга, анализируя возможные ошибки. Таким образом создается коммуникативно-развивающая среда на уроке. Выполняя аналогичные задания на уроках математики, обучающиеся, осуществляя межпредметные связи, убеждаются в практической связи знаний, полученных на разных уроках.

Связь с уроками русского языка проявляется в выполнении заданий по математике, когда при решении математических упражнений и задач используются слова-антонимы, типа: высокий-низкий, далеко-близко, толстый-тонкий и др. И при определении этих понятий учитель, активизируя познавательную деятельность обучающихся, развивая их умение сопоставлять и сравнивать предметы по определённым признакам, контролируя произносительные навыки, также может подвести детей к пониманию важности и связи словарной работы на уроках математики и русского языка, на примере слов-антонимов.

И в математике, и в повседневной жизни логика рассуждений самым тесным образом связана с языком, с его коммуникативным аспектом. При реализации специального математического языка, символического или графического, используются слова и выражения обычного, словесного языка.

Разговорная речь на уроке математики должна сопровождать любую деятельность, активизируя память, мыслительные процессы, развивая логическое мышление. Для полноценного овладения математической терминологией необходимо осознанное использование её обучающимися на уроках математики, адекватно ситуации выполнения математического задания: примера, задачи, уравнения, тестирования.

У глухих и слабослышащих обучающихся, в силу нарушений деятельности слухового анализатора, очень часто страдает восприятие высокочастотных звуков, поэтому им так трудно дифференцировать согласные звуки по глухости-звонкости; на слух обучающиеся, например, затрудняются в дифференциации числительных семь и восемь. А слабая активность восприятия создает определенные трудности в понимании математических заданий, условия задачи. В определении конкретной ситуации задачи, математических зависимостей и отношений между ними большое значение имеет тесная связь математической терминологии и конкретных представлений, реальных образов и объектов. Поэтому так важна тренировка развития слухового, слухозрительного восприятия, а



также применение упражнений на формирование и закрепление навыка считывания с губ у обучающихся со слуховой депривацией.

Основным способом восприятия учебного материала на уроках математики является слухозрительный, когда обучающиеся, используя звукоусиливающую аппаратуру в виде индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарный имплант, воспринимают математическую терминологию также ещё и с помощью зрения.

Один из специальных приемов развития слухового восприятия учебного материала предполагает подачу предметной лексики только на слух, исключая зрение. Эффективной формой работы, применяемой для развития слухового восприятия является слуховой диктант, систематически проводимый с использованием математических слов или фраз.

Важным специальным приемом, который используется с применением ранее изученной и понимаемой обучающимися лексики, является чтение с губ. При систематическом его применении у глухих и слабослышащих обучающихся вырабатывается навык считывания с губ знакомого речевого материала, который помогает адаптироваться им в мире слышащих людей.

Применение специальных методик на уроках математики в школе для глухих и слабослышащих обучающихся способствует активизации их познавательной деятельности, развитию самостоятельности, воспитанию речевой культуры, совершенствованию предметных знаний, умений и навыков.

Вербализация учебного материала на протяжении всего урока необходима ещё и в силу того, что среди детей с нарушенной функцией слуха встречаются и те обучающиеся, для которых проблемным является зрительное восприятие. Нарушение зрительного анализа и синтеза часто сопровождается несовершенством общей и мелкой моторики; а также имеются случаи гипертонуса или гипотонуса мышц артикуляционного аппарата. Поэтому велика роль речевой деятельности обучающегося, своеобразный речевой тренинг, способствующий скоординированной работе артикуляционного аппарата и нормализации общей и мелкой моторики.

Осуществляя коррекционно-развивающую работу по развитию словесной речи на уроках математики, педагог должен уделять внимание всем аспектам речевого высказывания каждого ребенка, учитывая его индивидуальные возможности.

Обучающиеся с нарушенным слухом, при относительно хорошем восприятии и воспроизведении повествовательной и побудительной интонации, испытывают определенные трудности в восприятии и воспроизведении вопросительной интонации. Благоприятным материалом для формирования и развития умения использовать в речи вопросительную интонацию является решение задач, где неременным условием является чтение вопроса задачи. Поэтому следует уделять особое внимание воспроизведению вопросительной интонации, заключенной в вопросе решаемой задачи.

Таким образом, проводя коррекционную работу над лексическим материалом на уроках математики, контролируя произносительные навыки обучающихся, их умение соблюдать словесное и логическое ударение, правильный темп речевого высказывания и ситуативную интонацию, учитель максимально приближает речь обучающихся с нару-



шенным слухом к речи нормально слышащих людей, что поможет им более успешно адаптироваться в социуме.

Список литературы

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. - М.: Просвещение, 1991. - с.38-42.
2. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / Под. ред. И.Б. Первина. - М.: Педагогика, 1985. - с.26-32.
3. Никольская И.А. Развитие речи учащихся с нарушениями слуха на уроках математики //Дефектология. –2007. - №3.- С.14–21.
4. Сурдопедагогика / под редакцией Е.Г. Речицкой.- М.:Владос, 2004.- С. 79-82

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ В ДОУ

Дубинина Наталья Анатольевна, учитель- логопед

Кириллова Анна Андреевна, учитель-логопед

МБДОУ д/с комбинированного вида №10 «Малышок» п. Псебай

Речь - основа любой умственной деятельности, средство коммуникации. Речь выполняет различные функции в жизни ребенка. Основной и первоначальной является коммуникативная функция - назначение речи быть средством общения. Целью общения может быть как поддержание социальных контактов, так и обмен информацией. Эти аспекты коммуникативной функции речи представлены в поведении дошкольника и активно им осваиваются. Поэтому речевой подготовке дошкольников на современном этапе развития дошкольного образования уделяется огромное внимание.

Значительную часть детей с ограниченными возможностями здоровья составляют дети с тяжелыми нарушениями речи. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Коррекционная работа учителя - логопеда играет важную роль в формировании речевой компетентности дошкольников. Главной целью учителя – логопеда дошкольного образовательного учреждения является оказание своевременной коррекционно – развивающей помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями в сотрудничестве с родителями. Причем большое внимание в работе с детьми необходимо уделять эффективным технологиям речевого развития, особенно «игровым». Данное понятие включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые обладают поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Такими эффективными средствами являются технологии речевого развития. Для формирования и активизации связной речи дошкольников используются следующие технологии:

- моделирование,
- мнемотехника,



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство просвещения
Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767005890

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1188/21

Город
Армавир

Дата выдачи
11.07.2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Даньшина
Наталья Владимировна**

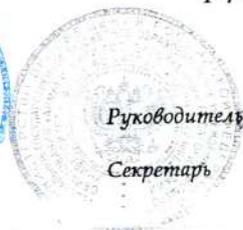
прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
"Специфические средства коммуникаций
неслышащих. Дактилология и русский жестовый
язык"

16.06.2021 г. - 10.07.2021 г.

в объеме

144 часов



Руководитель

Ю.П.Ветров

Секретарь

Д.С.Шевелева

Образовательное частное учреждение
высшего образования
«Армавирский социально-психологический институт»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232415274227

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1025

Город

Армавир

Дата выдачи

05 сентября 2022 года



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Даньшина Наталья Владимировна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Образовательном частном учреждении
высшего образования

«Армавирский социально-психологический институт»

по дополнительной профессиональной программе

Психолого-педагогические особенности коррекционной работы, а также ее дистанционной формы, в основной и средней школе, при преподавании математики, информатики для глухих и слабослышащих обучающихся, а также глухих и слабослышащих, имеющих ЗПР, УО в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

в объеме 72 часа

МП

Руководитель
Секретарь

Д.Н. Недбаев
Ж.А. Сорокина