

Потанина Елена Геннадьевна
-учитель начальных классов
ГКОУ школы-интерната №2
Г. Армавира

4. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе.

4.1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.

4.3. Повышение квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника.

РЕЦЕНЗИЯ

на комплексное дидактическое пособие для учителей начальных классов
«Считаем легко!», разработанное учителем начальных классов
ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира
Еленой Геннадьевной Потаниной

Комплексное дидактическое пособие «Считаем легко!» представляет собой серию перфокарт по теме: «Изучение состава чисел в пределах 10 и 20».

Актуальность рецензируемого пособия определяется тем, что дети с нарушением слуха имеют определённые трудности в освоении математических знаний, умений и навыков. Карточки помогают им зрительно воспринимать учебный материал, способствуют пониманию и закреплению программного материала по данной теме. Применение перфокарт соответствует дидактическим принципам наглядности и доступности в обучении глухих и слабослышащих детей.

Основная цель разработки- активизация обучающегося с нарушением слуха в познании и получении элементарных математических навыков, освоении учебного материала, обучении применять субъективный опыт и знания, добиться автоматизма в решении математических задач у глухих и слабослышащих обучающихся на уроке.

Педагогическая целесообразность дидактического пособия «Считаем легко!» обусловлена освоением глухими и слабослышащими обучающимися новых математических навыков и знаний. Пособие реализует компетентностный подход, практическую направленность и позволяет избежать перегрузок учащихся.

Изучаемый материал представлен в серии карточек «Домики», в составе семи вариантов карточек и в серии карточек «Вставь число» - три варианта карточек. Первая часть «Домики» поможет ребёнку в игровой форме выучить состав чисел - «заселить» числа в окошки так, чтобы на каждом этаже домика сумма чисел была равна заданному числу. В карточках «Вставь число» закрепляется знание состава числа: ребёнок записывает недостающее число по данному числу и его части. Например: 5 – это 3 и 0. На этапе ознакомления с составом чисел ученик может выполнять задание с опорой на наглядный материал. По мере накопления знаний состава чисел, эти же карточки используются самостоятельно или в соревновательном компоненте среди нескольких учеников. Знание состава чисел помогает обучающимся бегло решать примеры, находить неизвестный компонент, помогает ученику освоить учебный материал и алгоритм сложения и вычитания с опорой на субъективный опыт.

Представленный в пособии материал предназначен для фронтальной работы на уроке математики и индивидуальной работы с детьми по освоению состава чисел и алгоритма решения примеров и уравнений на основе знания состава чисел. Карточки также можно использовать в качестве дополнительного материала для занятий дома под руководством родителей.

Материал пособия имеет четкую структуру, последовательное построение, разработан с учетом возрастных особенностей и специфики обучения в начальной школе. Содержание дидактического пособия «Считаем легко!» соответствует требованиям к педагогическим разработкам, направлено на решение учебных задач и отображает авторское видение обучения математическим алгоритмам.

Учебное комплексное дидактическое пособие по математике «Считаем легко!» рекомендовано к использованию на уроках математики в специальных коррекционных образовательных учреждениях для обучения глухих и слабослышащих обучающихся начальных классов.



Рецензент,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной специальной
педагогике и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»



Л.А. Ястребова

КОМПЛЕКСНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

СЧИТАЕМ ЛЕГКО

The didactic tool consists of several parts:

- Grid of Addition Problems:** A grid of 8 rows and 8 columns of boxes. Each box contains a number in the top-left corner and a blank space for the answer. The numbers in the top-left corner are: Row 1: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; Row 2: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; Row 3: 4, 5, 6, 7, 8, 9; Row 4: 5, 6, 7, 8, 9; Row 5: 6, 7, 8, 9; Row 6: 7, 8, 9; Row 7: 8, 9; Row 8: 9. The second number in each box is the number of boxes to the right of the first number in the same row.
- Houses and Trees:** Illustrations of houses and trees. A large tree is positioned between two houses labeled 6 and 7. To the right, two houses labeled 8 and 9 are shown. Below them, a smaller tree is between two houses labeled 4 and 5. At the bottom, two houses labeled 2 and 3 are shown.

Составитель: Потанина Е. Г.



Армавир
2024

Аннотация.

Комплексное дидактическое пособие «Считаем легко» поможет учителю начальных классов изучить и с обучающимися состав чисел в пределах 10 и 20. В игровой форме закрепить учебный материал по данной теме.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Список использованных ресурсов.
3. Приложение 1: перфокарты «Домики» и «Вставь число» (состав чисел в пределах 10) к комплексному дидактическому пособию «Считаем легко!»
4. Приложение 2: перфокарты «Домики» (состав чисел 11-20) к комплексному дидактическому пособию «Считаем легко!»



Актуальность: дети с нарушением слуха имеют определённые трудности в освоении математических знаний, умений и навыков. Перфокарты помогают им зрительно воспринимать учебный материал, способствуют пониманию и закреплению программного материала по данной теме. Применение перфокарт соответствует дидактическим принципам наглядности и доступности в обучении глухих и слабослышащих детей.

Основная цель разработки- активизация обучающегося с нарушением слуха в познании и получении элементарных математических навыков, освоении учебного материала, обучении применять субъективный опыт и знания, добиться автоматизма в решении математических задач у глухих и слабослышащих обучающихся на уроке.

Историческая справка: Существуют две важные причины, почему детей следует учить математике. Первая из них очевидна и менее важна: математические вычисления - это одна из высших функций человеческого мозга. Только человек обладает способностью к счету. Кроме того, это умение очень пригодится в жизни, поскольку в цивилизованном обществе его приходится использовать практически ежедневно. Вторая причина гораздо важнее. Обучение математике будет способствовать физическому развитию мозга, а следовательно и того, что мы называем интеллектом.

Математика является основой развития у глухих и слабослышащих обучающихся познавательных учебных действий, памяти, мышления, внимания и наблюдательности. Тренировка математических навыков позволяет обучающимся воспринимать учебную задачу, четко и точно выполнять поставленные цели, развивать логическое мышление. Оречевление всех этапов выполнения математического задания, проговаривание алгоритмов действий учит свободной аргументации выбора способа исполнения работы, закрепляет речевые навыки детей с нарушением слуха. Практика показала, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Обучение наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической или игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

Педагогическая целесообразность комплексного дидактического пособия «Считаем легко!» обусловлена освоением глухими и слабослышащими обучающимися новых математических навыков и знаний. Пособие реализует компетентностный подход, практическую направленность и позволяет избежать перегрузок учащихся. Так как у обучающихся с нарушением слуха преобладает наглядно-образное восприятие и для лучшего зрительного восприятия и запоминания, материал в пособии дополнен цветовым оснащением.

В основу разработки положен опыт учителя начальных классов ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира Потаниной Е. Г., отработанный в течении десяти лет с глухими и слабослышащими обучающимися начальных классов.

Материал пособия имеет четкую структуру, последовательное построение, разработан с учетом возрастных особенностей и специфики обучения в начальной школе. Содержание дидактического пособия «Считаем легко!» соответствует требованиям к педагогическим разработкам, направлено на решение учебных задач и отображает авторское видение обучения математическим алгоритмам.

Весь материал предназначен для фронтальной работы на уроке математики и индивидуальной работы с детьми по освоению состава чисел и алгоритма решения примеров и уравнений на основе знания состава чисел. Карточки также можно использовать в качестве дополнительного материала для занятий дома под руководством родителей.

Пособие решает задачи ФГОС НОО (Вариант 1.2 и 2.2): позволяет развить у глухих и слабослышащих обучающихся следующие планируемые результаты освоения учебного предмета:

- повышение мотивации и, как следствие, появление устойчивого познавательного интереса к математике, познавательную активность и инициативность;

- способность оценивать и характеризовать собственные знания по предмету, умение формулировать вопросы, развитие индивидуальных особенностей ребенка;

Метапредметные результаты:

- осознание и способность к поиску необходимой информации с использованием наглядности, образной памяти;

- готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с одноклассниками и взрослыми, умение работать самостоятельно, понятно излагать свои точки зрения.

Предметные результаты:

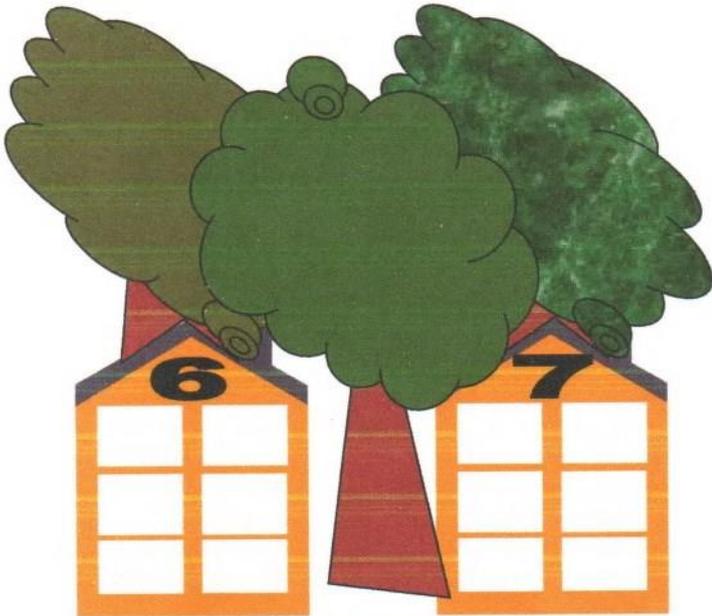


КОПИЯ ВЕРНА 2
ДИРЕКТОР
М. Н. ЗИНКОВСКАЯ

«ДОМИКИ»

Задание: запиши в домике состав данного числа.

(При выполнении работы допускается использование наглядности или счетного материала)

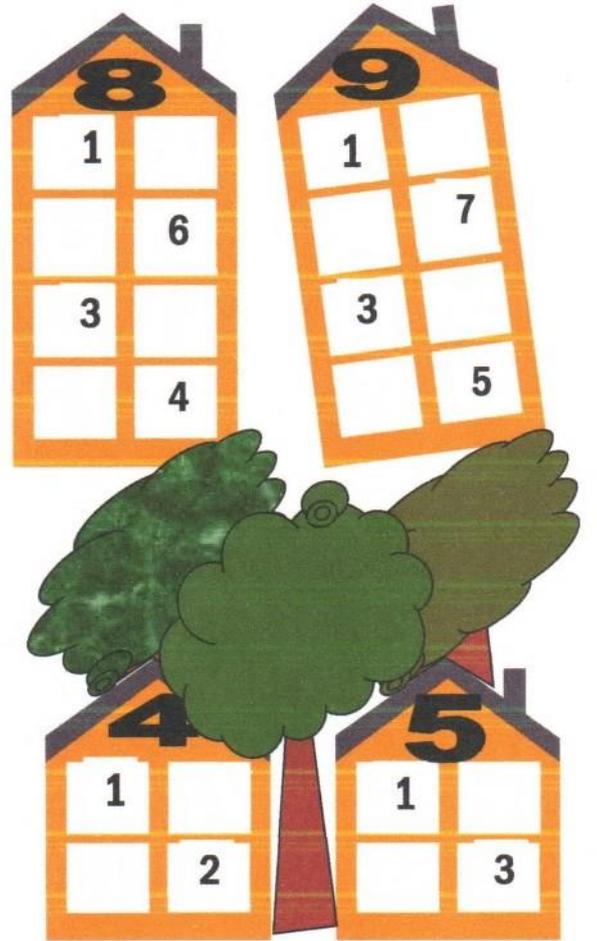
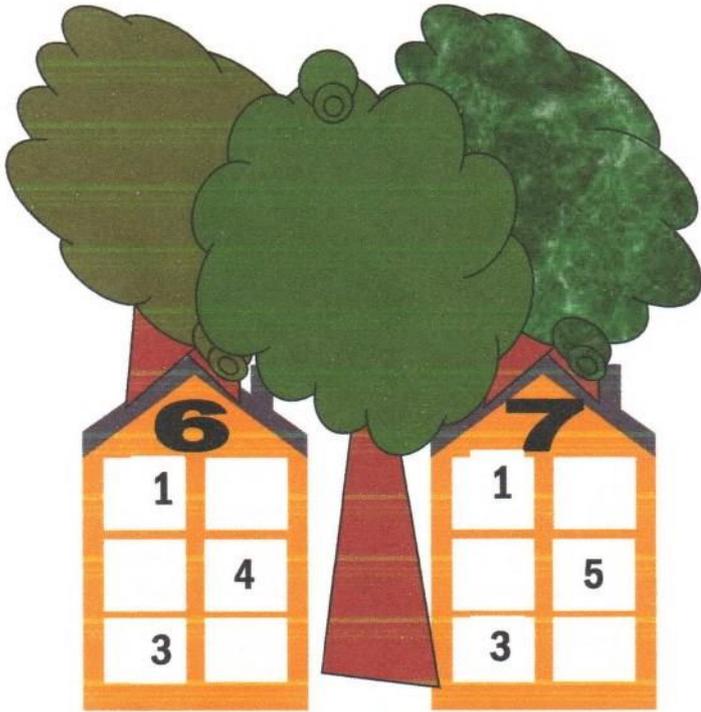


Копия верна
Директор
М. Н. Зинковская

«ДОМИКИ»

Задание: запиши в домике состав данного числа.

(При выполнении работы допускается использование наглядности или счетного материала)

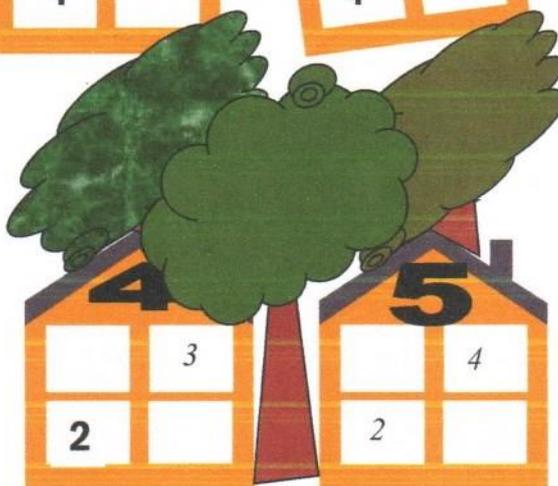
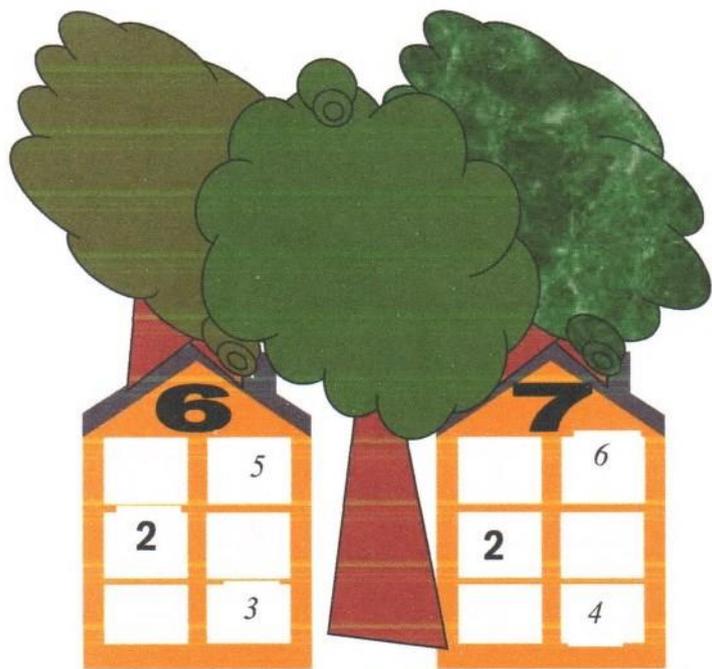


Лилия Верна
Директор
М. Н. Зинковская

«ДОМИКИ»

Задание: запиши в домике состав данного числа.

(При выполнении работы допускается использование наглядности или счетного материала)

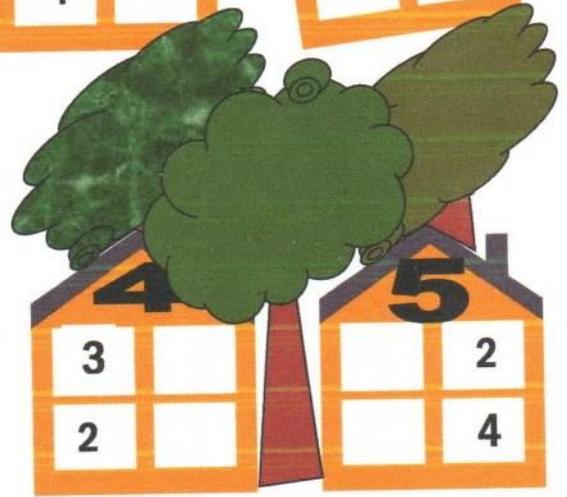
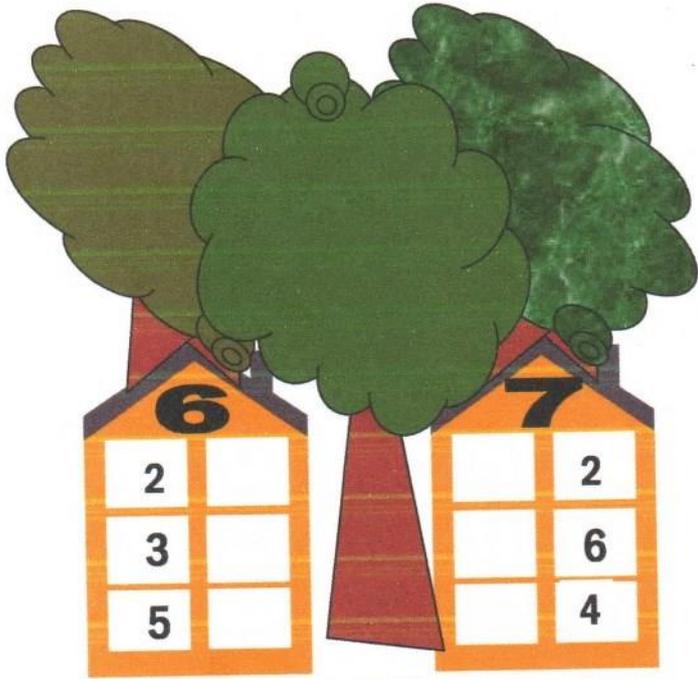


Копия верна
ДИРЕКТОИ
М. Н. Зинковская

«ДОМИКИ»

Задание: запиши в домике состав данного числа.

(При выполнении работы допускается использование наглядности или счетного материала)

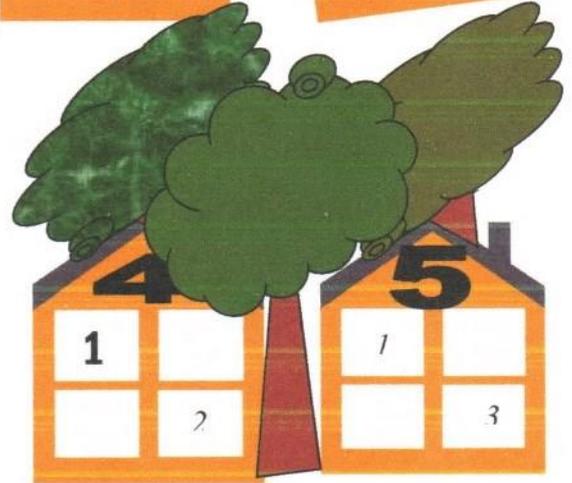
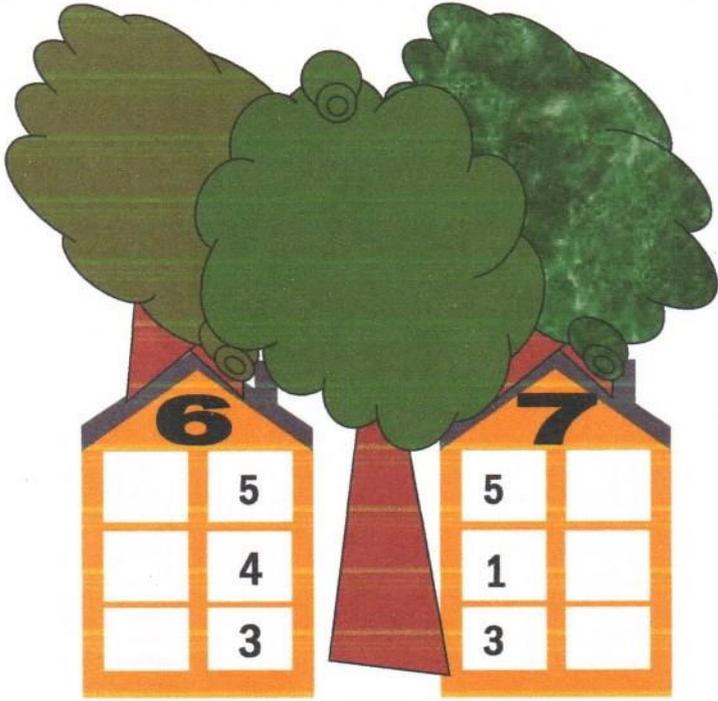


КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
[Signature]
М. Н. Зинковская

«ДОМИКИ»

Задание: запиши в домике состав данного числа.

(При выполнении работы допускается использование наглядности или счетного материала)

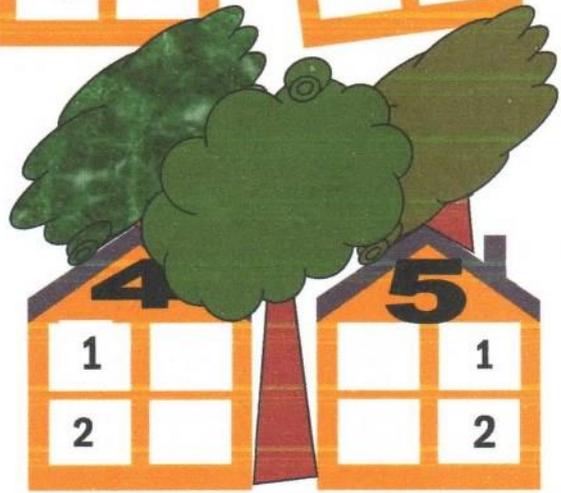
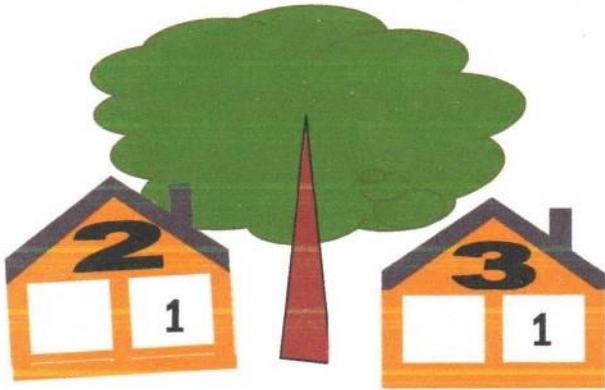
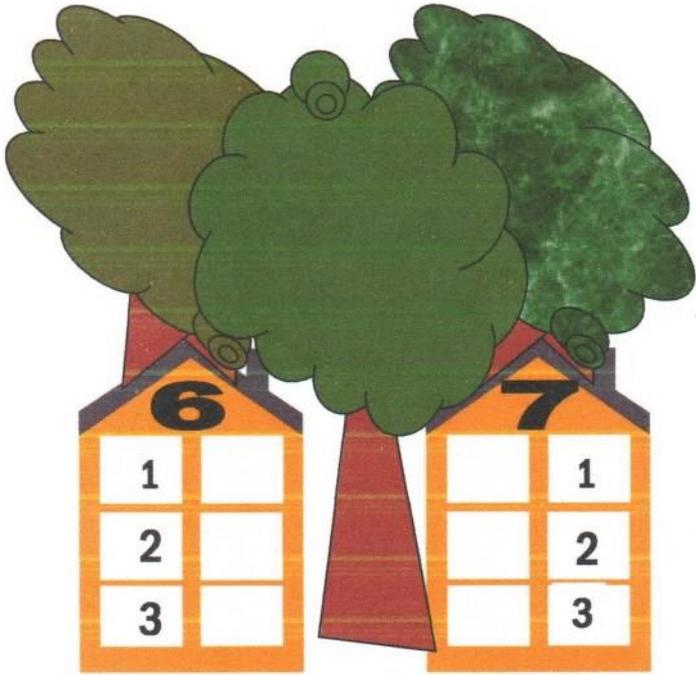


КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
М.Н. Зинковская
М. Н. Зинковская

«ДОМИКИ»

Задание: запиши в домике состав данного числа.

(При выполнении работы допускается использование наглядности или счетного материала)

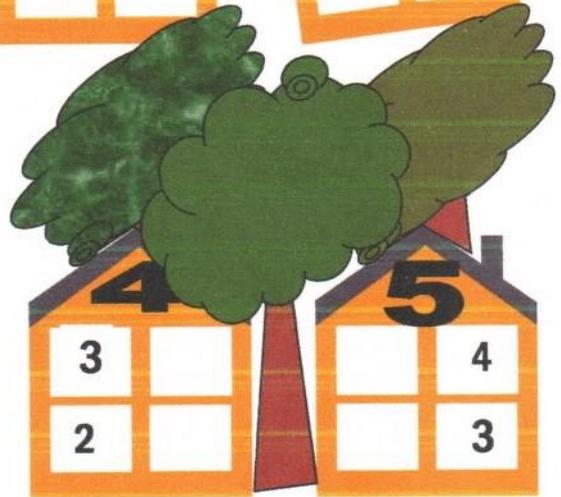
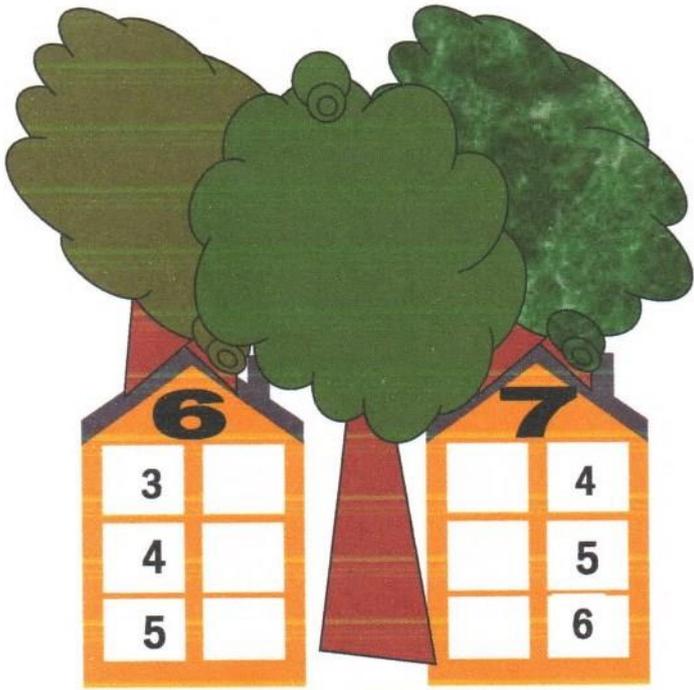


КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
М.Н. Зинковская
М. Н. Зинковская

«ДОМИКИ»

Задание: запиши в домике состав данного числа.

(При выполнении работы допускается использование наглядности или счетного материала)



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОИ
М. Н. ЗИНКОВСКАЯ

«ВСТАВЬ ЧИСЛО»

Задание: Напиши недостающее число из состава заданного числа.

Имя.....

Дата.....

2	1						
3	1	3					
4	1	4	2	4			
5	1	5	2	5	3	5	
6	1	6	2	6	3	6	5
7	1	7	2	7	3	7	5
8	1	8	2	8	3	8	5
9	1	9	2	9	3	9	5



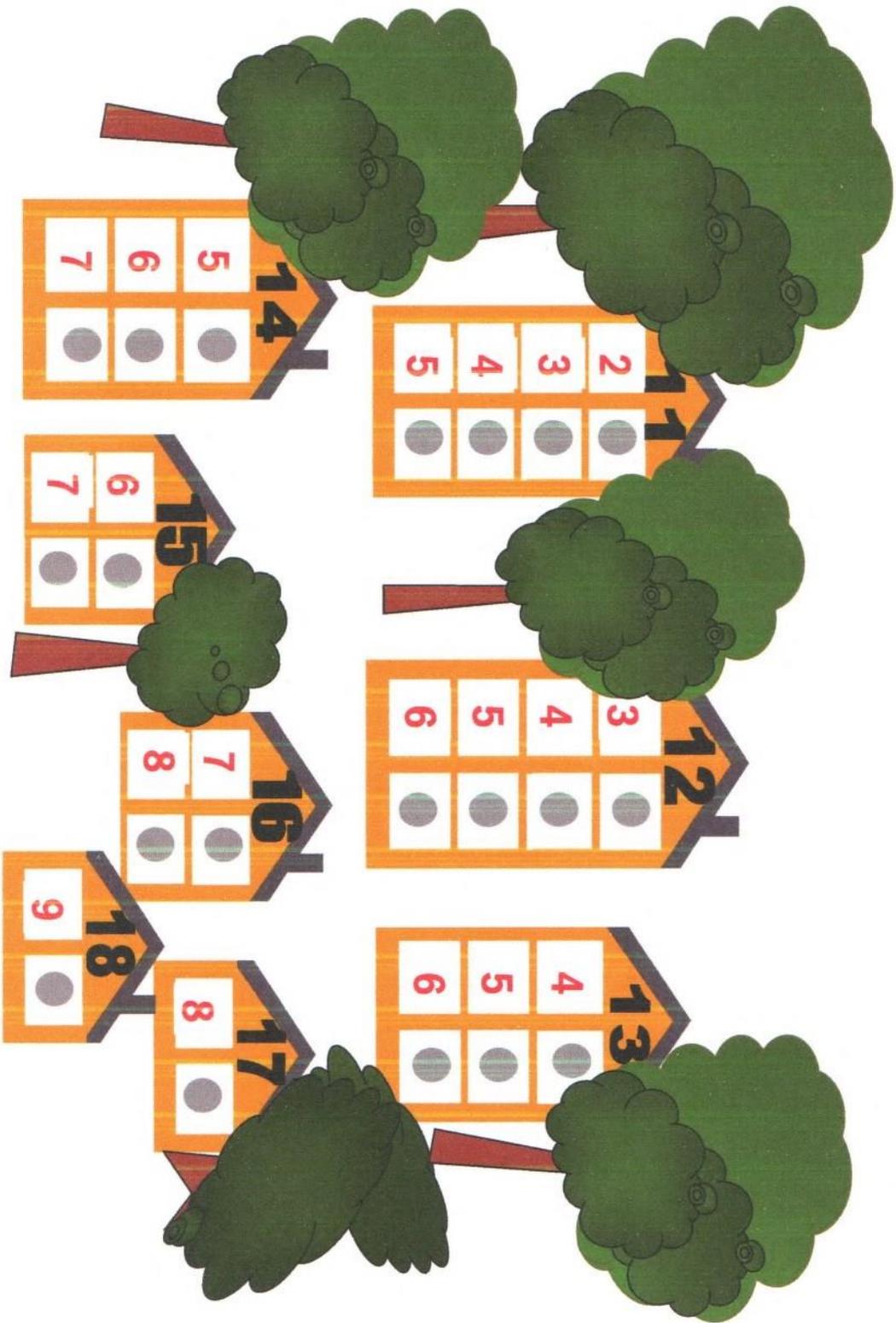
М. Н. Зинковская
 ДИРЕКТОР
 М. Н. ЗИНКОВСКАЯ

Задание: запиши в домике состав данного числа.
(При выполнении работы допускается использование наглядности или счетного материала)



И. ВЕРНА
ДИРЕКТОР
М. Н. ЗИНКОВСКАЯ

Задание: запиши в домике состав данного числа.
(При выполнении работы допускается использование наглядности или счетного материала)



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
М. Н. Зинковская

РЕЦЕНЗИЯ

на комплексное дидактическое пособие для учителей начальных классов
«Математическая мозаика», разработанное учителем начальных классов
ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира
Еленой Геннадьевной Потаниной

Комплексное дидактическое пособие «Математическая мозаика» представляет собой серию перфокарт по теме «Взаимосвязь компонентов сложения и вычитания» в количестве двадцати трех вариантов: 12 перфокарт- задания на составление примеров в пределах десятка и 11 перфокарт – задания на составление примеров в пределах второго десятка. В каждой карточке есть образец выполнения и два задания.

Данное пособие помогает обучающему с нарушением слуха освоить учебный материал по теме «Взаимозависимость и взаимосвязь компонентов сложения и вычитания», алгоритм составления примеров с опорой на субъективный опыт.

Актуальность рецензируемого пособия определяется тем, что для умственного развития детей с нарушением слуха существенное значение имеет приобретение ими математических представлений. Обучение математике немислимо без использования дидактических пособий. Их применение соответствует дидактическим принципам: наглядность, доступность. Возрастным и физиологическим особенностям ребенка с ОВЗ, хорошо помогает восприятию, пониманию и закреплению программного материала по данной теме.

Основная цель разработки – активизация обучающегося с нарушением слуха в познании и получении элементарных математических навыков, освоении учебного материала, обучении применять свой опыт и знания, добиться автоматизма в решении математических задач у глухих и слабослышащих обучающихся на уроке.

Педагогическая целесообразность дидактического пособия «Математическая мозаика» обусловлена освоением глухими и слабослышащими обучающимися новых математических навыков и знаний. Пособие реализует компетентностный подход, практическую направленность и позволяет избежать перегрузок учащихся.

Весь материал предназначен для фронтальной работы на уроке математики и индивидуальной работы с детьми и позволяет освоить состав чисел в пределах 20, взаимозависимость и взаимосвязь компонентов сложения и вычитания, и четко усвоить алгоритм решения примеров на основе этих знаний. Карточки также можно использовать в качестве дополнительного материала для занятий дома под руководством родителей.

Комплексное дидактическое пособие «Математическая мозаика» имеет четкую структуру: каждая перфокарта состоит из графического образца выполнения задания и дидактического материала для самостоятельной работы. Оно разработано с учетом возрастных особенностей и специфики обучения в специальных коррекционных образовательных учреждениях в начальной школе. Содержание дидактического пособия «Математическая мозаика» соответствует требованиям к педагогическим разработкам, направлено на решение учебных задач и отображает авторское видение обучения математическим алгоритмам.

Учебное дидактическое пособие по математике «Математическая мозаика» рекомендовано к использованию на уроках математики в специальных коррекционных образовательных учреждениях для обучения глухих и слабослышащих обучающихся начальных классов.

«2» декабря 2024 г.

Рецензент:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры Психологии
и коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «АГПУ»



Л.А. Ястребова

КОМПЛЕКСНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Математическая МОЗАИКА

Образец: (● ; ★ ; + ; - ; =)



Составитель: Потанина Е. Г.



Армавир
2024

Аннотация.

Учебное дидактическое пособие по математике «Математическая мозаика» поможет учителю коррекционных образовательных учреждений на уроках математики обучить глухих и слабослышащих обучающихся начальных классов навыкам счета (зависимости и взаимозависимости между компонентами и результатами действий сложения и вычитания в пределах первых двух десятков)

Содержание.

1. Аннотация.
2. Пояснительная записка.
3. Список использованных ресурсов.
4. Приложения: 1-«Составь примеры» (в пределах 10); 2- «Составь примеры» (в пределах 20).



Пояснительная записка.

Данное пособие помогает обучающему с нарушением слуха освоить учебный материал по теме «Взаимозависимость и взаимосвязь компонентов сложения и вычитания», алгоритм составления примеров с опорой на субъективный опыт.

Актуальность: для умственного развития детей с нарушением слуха существенное значение имеет приобретение ими математических представлений. Для глухих и слабослышащих обучающихся наглядно-образное восприятие учебного материала играет важную роль. Поэтому обучение математике немыслимо без использования дидактических пособий. Их применение соответствует дидактическим принципам: наглядность, доступность. Карточки с наглядным алгоритмом решения учебной задачи соответствуют возрастным и физиологическим особенностям ребенка с ОВЗ, хорошо помогают восприятию, пониманию и закреплению программного материала по данной теме.

Основная цель разработки - активизация обучающегося с нарушением слуха в познании и получении элементарных математических навыков, освоении учебного материала, обучении применять свой опыт и знания, добиться автоматизма в решении математических учебных задач на уроке.

Историческая справка: В основе усвоения взаимосвязи между компонентами и результатами сложения и вычитания лежит осознание учащимися предметного смысла этих действий. При этом следует учитывать, что особую трудность для некоторых детей представляет вычленение и удаление части множества, т.е. осознание тех предметных действий, которые связаны со смыслом вычитания.

В исследовании Г.Г. Микулиной было выявлено, что значительная часть учащихся при выполнении предметных действий, связанных с вычитанием, фиксирует скорее пространственное отделение, разъединение двух множеств, чем вычленение и удаление части из целого.

Разрешение таких «противоречий» в игровой форме помогает детям усвоить взаимосвязь между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Чтобы объяснить взаимосвязь сложения и вычитания, лучше всего использовать реальные объекты, а не абстрактные числа. Это визуальное упражнение — отличный способ для детей понять, как связаны сложение и вычитание.

Педагогическая целесообразность дидактического пособия «Математическая мозаика» обусловлена освоением глухими и слабослышащими обучающимися новых математических навыков и знаний. Если дети хорошо понимают, как связаны между собой сложение и вычитание, а также как три числа соединяются с помощью этих действий, они могут выполнять задания намного быстрее. Ученики смогут распознавать, какие числа идут вместе, не считая сумму, и вычитание выглядит менее пугающим, когда понимаешь, что это действие, обратное сложению. Эти навыки помогут ученикам проверять правильность своих вычислений, а также являются основой для решения уравнений и нахождения неизвестных компонентов. Пособие реализует компетентностный подход, практическую направленность и позволяет избежать перегрузок учащихся. Благодаря этому ребенок быстрее поймет взаимосвязь между сложением и вычитанием и научится легко применять эти навыки в повседневной жизни.

В основу разработки положен опыт многолетней работы учителя начальных классов Потаниной Е. Г. с обучающимися с нарушением слуха. Это дидактическое пособие помогает учителю создать на уроке не только необходимые условия для решения познавательных задач в изучении взаимозависимости и взаимосвязи компонентов сложения и вычитания, но и заинтересовать детей к познанию нового трудного материала. А также разнообразить урок игровыми или соревновательными видами учебной деятельности на базе данных карточек. Весь материал предназначен для фронтальной работы на уроке математики, индивидуальной работы с детьми, и позволяет освоить состав чисел в пределах 20, взаимосвязь и взаимосвязь компонентов сложения и вычитания, и четко усвоить алгоритм решения примеров на основе этих знаний. Карточки также можно использовать в качестве дополнительного материала для занятий дома под руководством родителей.

Основная часть(содержание).

Содержание дидактического пособия «Математическая мозаика» соответствует требованиям к педагогическим разработкам, направлено на решение учебных задач и отображает авторское видение обучения математическим алгоритмам. Комплексное дидактическое пособие «Математическая мозаика» имеет четкую структуру: каждая перфокарта состоит из графического образца выполнения задания и дидактического материала для самостоятельной работы. Оно разработано с учетом возрастных особенностей и специфики обучения в начальной школе глухих и слабослышащих обучающихся.

Данное дидактическое пособие представляет собой серию перфокарт по теме «Взаимосвязь компонентов сложения и вычитания». В каждой карточке есть графический образец выполнения и два задания с числами. Получив карточку с заданием, ребенок сначала сам заполняет графы «Имя» и «Дата», это позволяет настроиться на самостоятельное выполнение задания.

Люди с нарушением слуха воспринимают информацию зрительно, поэтому в своих карточках я даю сначала графический образ выполнения задания, а только потом предлагаю составить примеры с числами по заданному графическому образцу. Рассматривая первую колонку, образец, обучающийся анализирует материал, активизирует познавательные навыки, соотносит материал с личным опытом и своими математическими знаниями. Потом ребенок переходит к выполнению задания с числами.

Каждая перфокарта предполагает дифференцированный подход к ученикам: для сильного обучающегося, при выполнении числовых заданий, можно закрыть графический образец (отогнуть его на обратную сторону листа), а слабый ученик будет выполнять задания с опорой на алгоритм. Это укрепит уверенность сильного обучающегося в своих силах, а слабому даст возможность преодолеть трудности в выполнении задания.

Заключение.

Комплексное дидактическое пособие для учителей начальных классов «Математическая мозаика» рекомендовано к использованию в коррекционной школе для глухих и слабослышащих обучающихся.

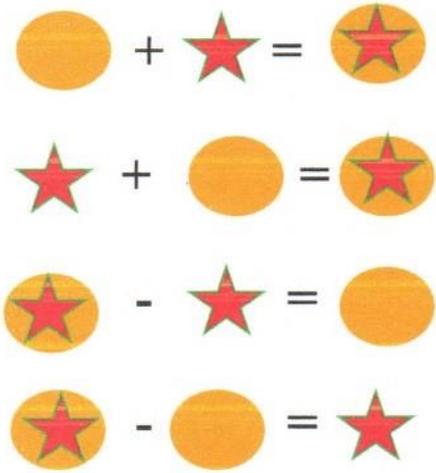
Электронные ресурсы:

Вставка готовых фигур в программе Mikrosoft Office/ (Word 2013)



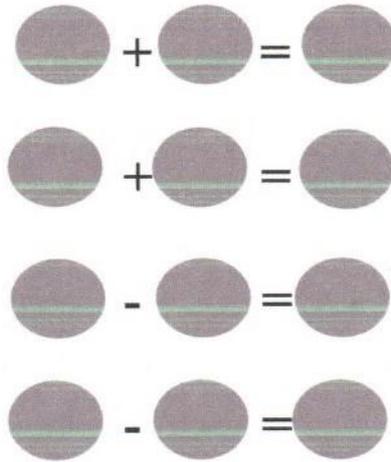
СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ.

Образец: ( ;  ; + ; - ; =)



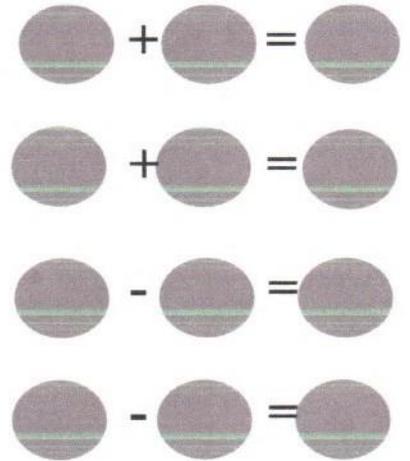
Имя.....

(2 ; 1 ; 3 ; + ; - ; =)



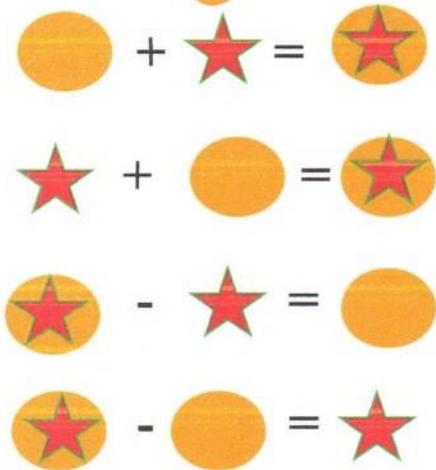
Дата.....

(3 ; 1 ; 4 ; + ; - ; =)



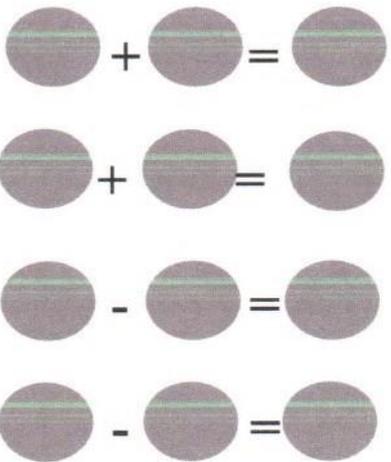
СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ.

Образец: ( ;  ; + ; - ; =)



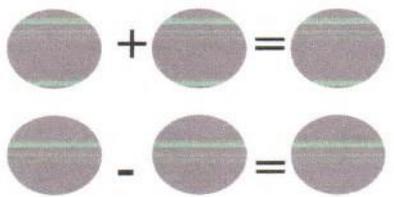
Имя.....

(3 ; 1 ; 4 ; + ; - ; =)



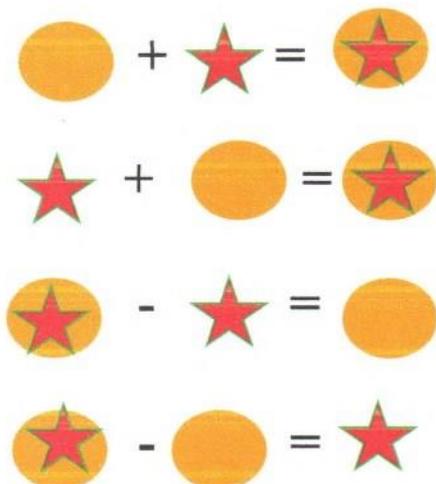
Дата.....

(2 ; 2 ; 4 ; + ; - ; =)



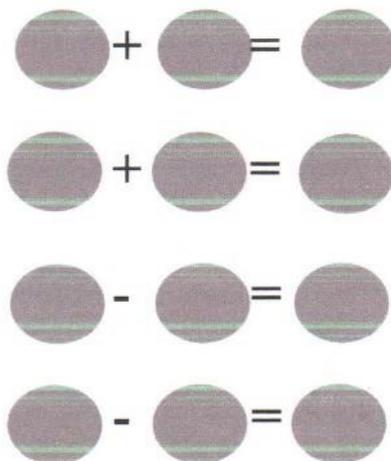
СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ.

Образец: ( ;  ; + ; - ; =)



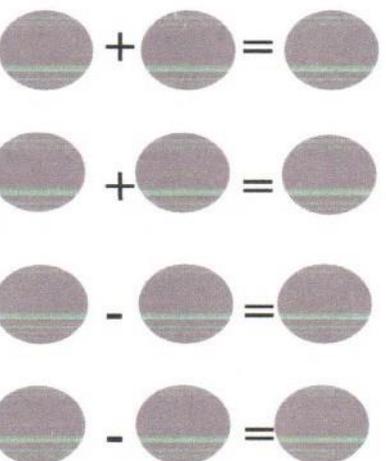
Имя.....

(4 ; 1 ; 5 ; + ; - ; =)



Дата.....

(3 ; 2 ; 5 ; + ; - ; =)



СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ.

Образец: ( ;  ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Имя.....

(5 ; 1 ; 6 ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Дата.....

(4 ; 2 ; 6 ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ.

Образец: ( ;  ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Имя.....

(1 ; 5 ; 6 ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Дата.....

(3 ; 3 ; 6 ; + ; - ; =)

 +  = 

 -  = 

СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ.

Образец: ( ;  ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Имя.....

(6 ; 1 ; 7 ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Дата.....

(5 ; 2 ; 7 ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ.

Образец: ( ;  ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Имя.....

(4 ; 3 ; 7 ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Дата.....

(2 ; 6 ; 7 ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ.

Образец: ( ;  ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Имя.....

(7 ; 1 ; 8 ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Дата.....

(4 ; 4 ; 8 ; + ; - ; =)

 +  = 

 -  = 

СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ.

Образец: ( ;  ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Имя.....

(6 ; 2 ; 8 ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Дата.....

(3 ; 5 ; 8 ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ.

Образец: ( ;  ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Имя.....

(8 ; 1 ; 9 ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Дата.....

(2 ; 7 ; 9 ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ.

Образец: ( ;  ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Имя.....

(3 ; 6 ; 9 ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Дата.....

(4 ; 5 ; 9 ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ.

Образец: ( ;  ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Имя.....

(1 ; 1 ; 2 ; + ; - ; =)

 +  = 

 -  = 

Дата.....

Приложение 2 «Составь примеры» (в пределах 20) к комплексному дидактическому пособию «Математическая мозаика»

СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ.

Образец: (● ; ★ ; + ; - ; =)

● + ★ = ★●

★ + ● = ★●

★● - ★ = ●

★● - ● = ★

Имя.....

(6 ; 5 ; 11 ; + ; - ; =)

○ + ○ = ○

○ + ○ = ○

○ - ○ = ○

○ - ○ = ○

Дата.....

(7 ; 4 ; 11 ; + ; - ; =)

○ + ○ = ○

○ + ○ = ○

○ - ○ = ○

○ - ○ = ○

СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ.

Образец: (● ; ★ ; + ; - ; =)

● + ★ = ★●

★ + ● = ★●

★● - ★ = ●

★● - ● = ★

Имя.....

(3 ; 8 ; 11 ; + ; - ; =)

○ + ○ = ○

○ + ○ = ○

○ - ○ = ○

○ - ○ = ○

Дата.....

(9 ; 9 ; 18 ; + ; - ; =)

○ + ○ = ○

○ - ○ = ○

СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ.

Образец: (● ; ★ ; + ; - ; =)

● + ★ = ★●

★ + ● = ★●

★● - ★ = ●

★● - ● = ★

Имя.....

(9 ; 2 ; 11 ; + ; - ; =)

○ + ○ = ○

○ + ○ = ○

○ - ○ = ○

○ - ○ = ○

Дата.....

(7 ; 4 ; 11 ; + ; - ; =)

○ + ○ = ○

○ + ○ = ○

○ - ○ = ○

○ - ○ = ○

СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ.

Образец: ( ;  ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Имя.....

(9 ; 3 ; 12 ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Дата.....

(8 ; 4 ; 12 ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ.

Образец: ( ;  ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Имя.....

(7 ; 5 ; 12 ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Дата.....

(6 ; 6 ; 12 ; + ; - ; =)

 +  = 

 -  = 

СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ.

Образец: ( ;  ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Имя.....

(9 ; 4 ; 13 ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Дата.....

(5 ; 8 ; 13 ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ.

Образец: ( ;  ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Имя.....

(6 ; 7; 13; +; -; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Дата.....

(9 ; 4; 13; +; -; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ.

Образец: ( ;  ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Имя.....

(9 ; 5; 14; +; -; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Дата.....

(7 ; 7; 14; +; -; =)

 +  = 

 -  = 

СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ.

Образец: ( ;  ; + ; - ; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Имя.....

(8 ; 6; 14; +; -; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

Дата.....

(5 ; 9; 14; +; -; =)

 +  = 

 +  = 

 -  = 

 -  = 

СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ.

Образец: (●; ★; +; -; =)

● + ★ = ●★

★ + ● = ●★

●★ - ★ = ●

●★ - ● = ★

Имя.....

(9 ; 6; 15; +; -; =)

○ + ○ = ○

○ + ○ = ○

○ - ○ = ○

○ - ○ = ○

Дата.....

(8 ; 7; 15; +; -; =)

○ + ○ = ○

○ + ○ = ○

○ - ○ = ○

○ - ○ = ○

СОСТАВЬ ПРИМЕРЫ.

Образец: (●; ★; +; -; =)

● + ★ = ●★

★ + ● = ●★

●★ - ★ = ●

●★ - ● = ★

Имя.....

(9 ; 8; 17; +; -; =)

○ + ○ = ○

○ + ○ = ○

○ - ○ = ○

○ - ○ = ○

Дата.....

(8 ; 8; 16; +; -; =)

○ + ○ = ○

○ - ○ = ○

Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования

Сборник материалов
II Международной научно-практической конференции
(19 мая 2023 г., г. Армавир)

Киров
2023



© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023

УДК 378
ББК 74.3
П84

Научный редактор –

Ястребова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор –

Маслова Ирина Александровна, старший преподаватель кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П84 Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования [Электронный ресурс]: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (19 мая 2023 г., г. Армавир). – Электрон. текст. дан. (4,5 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-18-2

Научное электронное издание

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования. Он представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Представленные материалы могут быть использованы для внедрения в систему непрерывного профессионального образования, создания благоприятных условий профессионального роста и его методического обеспечения в соответствии с запросами и возможностями субъектов образовательного процесса.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.



Публикация сборника проводится при финансовой поддержке Кубанского научного фонда
в рамках научного проекта «Разработка научно-методического обеспечения
профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования
посредством цифровых технологий» №ППН-21.1/23.

ISBN 978-5-907743-18-2

УДК 378
ББК 74.3

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023

© ФГАОУ ВО «Смоленский государственный университет», 2023

© Коллектив авторов, 2023



Содержание

СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.И. Лахмоткина, В.А. Королькова СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	9
М.С. Нестёркин ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ НА ЭТАПАХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
А.А. Попова ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	17
Т.Н. Семенова НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
Ж.В. Тома ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ОСНОВА ИХ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	28
И.П. Шкрябко ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	32

СЕКЦИЯ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ж.А. Арушанян, В.Г. Василенко, О.В. Гончарова, Е.Б. Тютюнникова ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИЕ БИОЛОГИИ	37
О.Ю. Боровая, О.В. Крышталь ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ, ПО ОПТИМИЗАЦИИ ИХ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	41
Е.С. Вареца, О.В. Белоус	



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОХРАНЕНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

..... 45

К.В. Гавришева

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОНР

..... 52

Д.И. Герасимишина

ТЕЙПИРОВАНИЕ – ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

..... 55

И.Е. Глазкова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОНЦЕПЦИИ БАЗАЛЬНОЙ СТИМУЛЯЦИИ В
ОБУЧЕНИИ

ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

..... 59

Е.Н. Гречкина

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОО

..... 64

А.А. Гюльназарян

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА, ИСПОЛЬЗУЕМОГО
ВОСПИТАТЕЛЕМ В СВОЕЙ РАБОТЕ

..... 69

А.М. Дохоян

К ВОПРОСУ О НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

..... 72

В.Г. Ершова

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

..... 76

В.А. Журавлев, В.М. Ивашко

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ
ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ.....

... 79

М.Н. Зинковская

РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕННЫМ
СЛУХОМ В ХОДЕ ГРУППОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

..... 84

Н.В. Калашникова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ
ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЁНКА С ОВЗ

..... 87

О.Н. Комарова

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОПТИЧЕСКОЙ



ДИСГРАФИЕЙ 93

М.И. Кузнецов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ..... 96

И.Ю. Лебедеко

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ 99

П.А. Лопатина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 103

И.А. Маслова

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 105

Ж.Н. Маткерім

ОБРАЗ ИДЕАЛЬНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ КАЗАХСТАНА 108

Н.Н. Медоний

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ – СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ 113

А.С. Мельникова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ 119

С.П. Миронова, А.А. Каверина

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 122

Н.Б. Чесакова, Н.С. Ярина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЯМИ КОММУНИКАЦИИ И СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ..... 126

М.Р. Попова

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К ДИСГРАФИИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ 129

Е.Г. Потанина

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 133



З.Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М. : АРКТИ, 2000. 55 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Е.Г. Потанина

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2
г. Армавира (г. Армавир, Россия)*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с необходимостью организации специальных условий обучения обучающихся с нарушением слуха. Особое внимание уделяется возможности использования здоровьесберегающих технологий, в частности метода биологической обратной связи (БОС) в процессе формирования навыков устной речи у данной категории детей.

Ключевые слова: дети с нарушениями слуха, здоровьесберегающие технологии, метод биологической обратной связи

Реализация целей, задач и приоритетных направлений специального образования определяет необходимость создания в образовательных организациях адекватных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особую категорию представляют собой дети с нарушением слуха, поскольку имеют особенности, требующие специального психолого-педагогического сопровождения.

Ведущие отечественные сурдопедагоги (Зыков С. А., Боскис Р. М., Носкова Л. П., Речицкая Е. Г. и др.) отмечали, что чем раньше были предприняты специальные как медицинские, так и педагогические меры по устранению последствий снижения слуха, тем более успешно будет развиваться ребёнок. Создание речевой среды в семье, проведение раннего слухопротезирования, а также организация специальной работы по развитию слухового восприятия и речи определяет успешное развитие ребёнка. Исследованиями доказано, что группа детей с нарушениями слуха исключительно разнообразна как по уровню психического развития, так и по уровню речевого развития, что обусловлено сочетанием следующих факторов: степенью нарушения слуха, временем возникновения слухового дефекта, педагогическими условиями, в которых находился ребёнок после появления нарушения слуха; индивидуальными особенностями ребёнка. Данные особенности определённым образом могут



затруднять процесс обучения и воспитания ребёнка с нарушением слуха, препятствуя формированию у него соответствующих универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта содействует становлению личности ребёнка через познавательное развитие, активизацию мыслительной деятельности ребёнка. Эта деятельность предполагает формирование моральных норм, умения соотносить поступки с общепринятыми принципами; очень важным при этом является умение ориентироваться в социуме, принимать социальные роли, устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом. Умение планировать, контролировать свои действия, прогнозировать результат деятельности – это результат формирования регулятивных действий обучающихся. При формировании универсальных учебных действий повышается уровень мотивационной готовности к овладению предметными знаниями, умениями и навыками, расширению познавательных и коммуникативных функций детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим перед педагогами образовательных организации встаёт проблема поиска адекватных педагогических технологий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха.

Свою эффективность в обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья доказали здоровьесберегающие технологии, применение которых на практике обеспечивает выпускнику образовательной организации достаточный уровень здоровья, вооружая его необходимым багажом компетенций, необходимых для эффективной социализации. Поэтому в образовательных организациях всех уровней проблема разработки и внедрения результативных мероприятий по сохранению здоровья и профилактике заболеваний на уроках и во внеурочное время встаёт на первое место.

Исследователь Н. К. Смирнов определил некоторые педагогические технологии как здоровьесформирующие, поскольку они направлены на воспитание у школьников культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Опыт сопровождения образовательного процесса детей со слуховой депривацией показывает, что в обучении они испытывают затруднения в овладении программным материалом. Дети данной категории испытывают определённые трудности во взаимодействии с окружающим миром. Скорость развития психических процессов – внимания, памяти, мышления – у каждого ребёнка неодинакова. У обучающихся с нарушением слуха может отмечаться замедленная скорость переработки информации, своеобразие восприятия явлений окружающей действительности, задержанное речевое развитие. При



формировании устной речи у таких учащихся большое внимание важно уделять развитию языковой способности, потребности в общении, готовности к подражанию речи говорящего, к использованию готовых речевых средств. Это направление работы обязательно для формирования всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма, слушания, слухового и слухозрительного восприятия на чисто практической основе, с использованием стимульного речевого материала в соответствии с возрастными особенностями

По нашему мнению, использование в образовательных отношениях метода биологической обратной связи в качестве здоровьесберегающей технологии позволит значительно ускорить процесс реабилитации обучающихся с нарушением слуха.

В России активное изучение и применение метода БОС началось в 70-х годах двадцатого века. А в 1996 году была образована Российская Ассоциация Биологической Обратной Связи, которая и сейчас активно способствует повышению уровня образовательных технологий компенсаторного и здоровьесберегающего воздействия.

В основе метода БОС – формирование диафрагмально-релаксационного типа дыхания, который дан человеку от рождения и зачастую утраченный вследствие воздействия на организм экологических проблем, наличия стрессовых ситуаций, длительно протекающих соматических заболеваний и пр. Особенностью диафрагмального типа дыхания является то, что легкие получают больший объем воздуха, а длительный плавный выдох приносит максимальную пользу при деятельности речедвигательного аппарата. Такой тип дыхания является наиболее благоприятным для функционирования дыхательной функции, слаженной деятельности органов артикуляции и комфортного состояния всего организма в целом.

Программный комплекс, обеспечивающий реализацию метода БОС, регистрирует и обрабатывает сигналы частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхания (ЧД) с выделением вдоха и выдоха. Обработка результатов ЧСС, ЧД позволяет располагать лексический материал (стихи, проза) для чтения на выдохе. Значительным преимуществом метода БОС становится визуализация образов, соответствующих содержанию лексического материала (смена слайдов, плавное разворачивание текста и т. п.), а также в виде звуковых сигналов (пороговые включение/выключение, изменение тональности и т. п.). Комплекс обеспечивает мониторинг функционального состояния, как в покое, так и при речевых нагрузках, на основе результатов которого определяется «физиологическая составляющая» речи и изменения её качества.

Применение метода БОС в реабилитационной работе с детьми позволяет решить две основные задачи:

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР

– во-первых, отказаться от присущего патологического стереотипа дыхания, речи и поведения;

– во-вторых, сформировать новый стереотип дыхания, речи и поведения, который соответствует индивидуальной норме или максимально приближен к ней [1].

Коррекция речи по методу БОС осуществляется в два этапа:

1) сначала у обучающегося формируется диафрагмально-релаксационный тип дыхания;

2) затем в фазе равномерного выдоха ученика обучают новым навыкам голосообразования, артикуляции, речи.

Как показала практика, формирование длительного, экономного и плавного выдоха представляет определённую трудность для детей с нарушениями слуха в силу слабого навыка в управлении работой дыхательных мышц. А реабилитационные занятия по формированию и коррекции произносительных навыков с применением метода БОС способствует развитию положительной динамики со стороны речи и общего функционального состояния учащегося. Так, у ученика развивается умение применять диафрагмально-релаксационный тип дыхания для коррекции и развития речи, поведения и функционального состояния в целом, возрастает речевая активность, формируется умение пользоваться приобретёнными в процессе БОС-тренинга навыками в повседневной жизни.

Важнейшими при этом являются упражнения направленные на:

- нормализацию речевого дыхания и связанной с ней слитностью речи;
- формирование умений изменять силу и высоту голоса;
- правильное воспроизведение звуков и их сочетаний изолированно, в слогах и словосочетаниях словах и фразах;
- воспроизведение речевого материала в заданном темпе;
- восприятие, различение и воспроизведение различных ритмов;
- умение выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами [8].

Решению этих задач способствует применение методики БОС, которая помогает координировать ротовое и носовое дыхание при активном участии диафрагмы. Вначале это беззвучные дыхательные упражнения. Есть множество вариантов (табличек, упражнений) для координации носового вдоха и выдоха. Все эти упражнения имеют целью научить ребёнка управлять своим вдохом и выдохом. Они в конце концов сводятся к естественному дыханию при говорении – вдох носом, выдох – ртом.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР

Опыт использования метода биологической обратной связи в работе с детьми, позволяет выделить некоторые закономерности его применения:

1. Возможность постоянного объективного контроля физиологических по-казателей.
2. Возможность объективной целенаправленной коррекции речевых навыков и функционального состояния организма.
3. Обеспечение высокого уровня мотивации в процессе работы.
4. Активное участие учащегося в процессе саморегуляции.
5. Сокращение сроков формирования навыков благодаря объективности, наглядности и максимальному включению различных анализаторов центральной нервной системы.
6. Поддержание оптимального гомеостаза и баланса двух звеньев вегетативной нервной системы организма (симпатического и парасимпатического).
7. Использование оптимального физиологического (энергетического) состояния организма в процессе жизнедеятельности и речи.
8. Оптимизация реабилитационного процесса [5].

Отмечая важность результатов использования компьютерного тренажёра БОС применяемого во время практической тренировки, можно констатировать, что он способствует синхронизации работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Регистрация частоты сердечных сокращений производится с помощью специального датчика, который укрепляется на грудной клетке ребёнка. В период работы предъявляются слуховые и зрительные (на мониторе) сигналы обратной связи, с помощью которых можно научиться правильно управлять своим дыханием.

Таким образом, использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися с нарушением позволяет значительно сократить реабилитационный период и обеспечить формирование у детей универсальных учебных навыков.

Список использованных источников:

1. Алешина Э. В. Метод биологической обратной связи в коррекции речевой патологии у детей с недостатками слуха /Мат-лы XIV Общероссийского форума «Здоровье России и биологическая обратная связь» (7-14 апреля 2002г.). СПб., 2002.
2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2008. Т. 7. № 2. С. 21-59.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР

3. Ванина Л.А. Метод биологической обратной связи в логопедии // Здоровье России и биологическая обратная связь: материалы XIV Общероссийского форума (7-14 апреля 2002 г.). СПб., 2002.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года / Приказ от 29 декабря 2014 года (№2765-р).
5. Королёва И. В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего возраста после кохлеарной имплантации. СПб. : КАРО, 2009.
6. Лебеденко И. Ю., Родионова О. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования // Инновационные технологии в науке и образовании. Материалы электронного симпозиума. УВО «Махачкалинский инновационный университет», УДПО «Махачкалинский центр повышения квалификации». 2015. С. 24–30.
7. Общие вопросы применения метода БОС. Сборник статей. СПб., 2007.
8. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. 2-е изд., стер. М. :НОРУС, 2011.
9. Тихомирова Л. Ф. Методические преобразования в школе в рамках осуществления идей здоровьесберегающей педагогики // Наши дети: обучение, воспитание, развитие, здоровье. 2003. № 4. С. 21–22.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ

М.И. Реморенко, Н.С. Шаплинкин, А.М. Туделев
Армавирский государственный педагогический университет
(г. Армавир, Россия)

Научный руководитель: А.В. Качалова, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии (г. Армавир, Россия)

Аннотация. В статье рассмотрена проблема девиантного поведения в подростковой среде, проанализированы основные причины и виды девиации подростков, указаны методы профилактики и борьбы с девиантным поведением.

Ключевые слова: девиантное поведение, беседа, девиация, подростки, девиантология, профилактика.



п. 4.1

Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве

Киров
2025



Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве

Сборник материалов
VI Всероссийской научно-практической конференции
(14 марта 2025 года, г. Армавир)

Киров
2025

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2025
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2025
© Коллектив авторов, 2025



УДК 37.013
ББК 74.0
П27

Редакторы:

Ястребова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;
Маслова Ирина Александровна, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П27 Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции (14 марта 2025 года, г. Армавир) / [под ред. Л. А. Ястребовой, И. А. Масловой]. – Электрон. текст. дан. (2,6 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907974-38-8

Научное электронное издание

Сборник статей «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве» содержит материалы, представленные на одноименной конференции. В издании освещаются актуальные проблемы и тенденции развития образования, рассматриваются инновационные методики и технологии, применяемые в педагогической практике. Авторы делятся опытом внедрения новых подходов к обучению и воспитанию, анализируют эффективность современных образовательных стратегий и предлагают пути решения существующих проблем.

Сборник будет полезен педагогам, исследователям, администраторам образовательных учреждений и всем, кто интересуется вопросами модернизации образовательного процесса.

ISBN 978-5-907974-38-8

УДК 37.013
ББК 74.0

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2025
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2025
© Коллектив авторов, 2025



Содержание

Н.Н. Баднер, В.А. Харыбина	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ ...	7
Н.Г. Бабаян, Г.А. Пуля	
ЭКСПУРСИИ ВЫХОДНОГО ДНЯ» КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ	13
С.А. Белая	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛОГОПЕДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ	19
Г.А. Белоусова	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ СПОСОБНОЙ К УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА СРЦН	26
И.Н. Бескоровайная	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА КАК СРЕДСТВО ДАЛЬНЕЙШЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	30
А.А. Богославец	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ	35
Е.С. Вареца	
ТЕХНИКИ АРТ-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ПСИХОЛОГА	38
М.А. Галан	
ЛОГОРИТМИКА В СИСТЕМЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С АФАЗИЕЙ	43
А.А. Геворгян	
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	51
В. Грязина, В.С. Власенко	
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПАДЕЖНОГО МАРКИРОВАНИЯ ФЛЕКСИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	56
А.А. Демурчян	
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	61
М.Н. Егизарьянц	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА	66
А.А. Ёлкина, А.В. Морева	
РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ	72
И.П. Игнатова, Д.Д. Лисова	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИГР, СОЗДАНЫХ РУКАМИ ДОШКОЛЬНИКОВ	78
И.С. Исмаилова, М.М. Салахутдинова	
ПРИМЕНЕНИЕ АДАПТИРОВАННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ТАКТИЛЬНЫЙ РИТМ» ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	83
О.Н. Ищенко	
НЕЙРОГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТНР	89



А.А. Кирилова, О.М. Стальченко	КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА РЕСУРСОВ И ДЕФИЦИТОВ РЕБЁНКА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА.....	94
А.С. Ковальчук, В.С. Власенко	ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКА ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	99
Е.Е. Кривенко, М.Х. Тимова	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	103
Н.В. Кудрина, С.В. Мирошниченко	СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА.....	109
Е.Ю. Лагерквист	НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	113
Ек.Р. Лаптинова	КОНСТАНТИН ПОДЫМА: ВКЛАД В ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ	117
Д.Д. Лисова, Н.Н. Баднер	СИСТЕМА РАБОТЫ ДОУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	122
С.В. Малафеева	ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ.....	127
Е.Е. Малышева	РОЛЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	132
И.А. Маслова	ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	136
Е.В. Мощинская	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ...	142
К.А. Новикова	СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА СРЕДСТВАМИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ	152
М.С. Осадчук, Н.Г. Бабаян	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ С ЦЕЛЬЮ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	158
М.С. Осадчук, Н.Н. Баднер	ДЫХАНИЕ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ	162
А.А. Попова	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ	169
Е.Г. Потанина	ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД И РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ В ПРОГРАММЕ SMART NOTEBOOK	179
М.В. Приемышева, Т.В. Малая	ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ.....	185



Е.Г. Потанина

ГКОУ КК С(К)Ш-И № 2, г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД И РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ В ПРОГРАММЕ SMART NOTEBOOK

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с организацией специальных условий обучения детей с нарушением слуха. Особое внимание уделяется использованию преподавателем программы Smart Notebook, как механизма реализации целей урока, учебных задач и активизации на уроке познавательного интереса у данной категории обучающихся.

Ключевые слова: глухие и слабослышащие обучающиеся, развитие речи, механизм реализации работы учителя.

В жизни человека развитие коммуникативных навыков играет большую роль. Главными коммуникативными УУД глухих и слабослышащих обучающихся являются навыки сотрудничества и речевой коммуникации, взаимный и самоконтроль, умение оречевлять свои требования, желания, просьбы, знать своё ближнее окружение. Процесс развития речи включает в себя:

- организацию восприятия речи;
- объяснение воспринятого, т. е. речевое образование;
- обучение речевой практической деятельности;
- организацию развития речевой деятельности.

При этом речевое развитие глухого и слабослышащего ребёнка ведётся как на разных уроках, так и на разных этапах урока. Ключевыми аспектами методического сопровождения образовательного процесса являются:

- владение учителем учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- совершенствование практических навыков работы педагога с ИКТ;



– знание педагогических приёмов формирования универсальных учебных действий на каждом этапе обучения ребёнка;

– творческая деятельность учителя.

Одним из основных механизмов реализации работы учителя по планированию, подготовке и преподаванию учебного материала является умение работать в разных компьютерных программах. Разработка уроков с использованием программы Smart Notebook обеспечивает наглядный, яркий и динамический материал, ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, развитие практических навыков формирования УУД. Программное обеспечение Smart Notebook позволяет:

– сохранить записи;

– импортировать в файл Notebook графические изображения, текст, картинки и файлы, совместимые с Adobe Flash Player.

– экспортировать файлы Smart Notebook в файлы графических форматов;

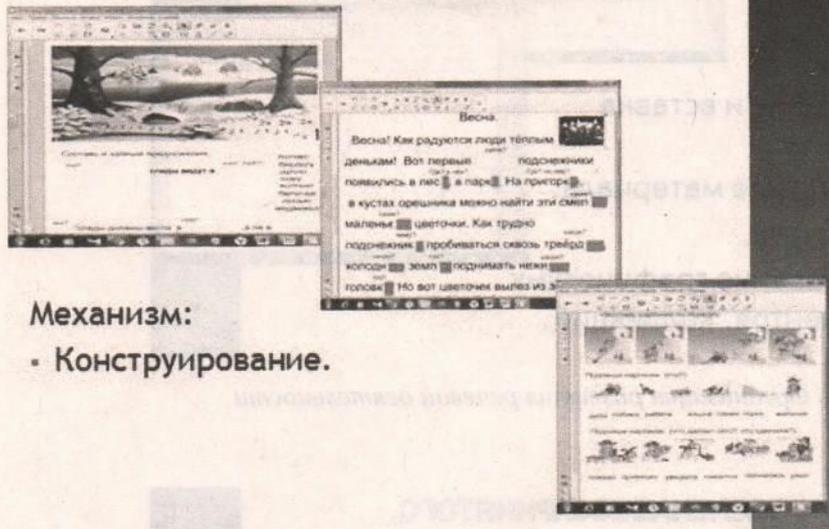
– использовать возможности перетаскивания, расширенную поддержку вырезания и вставки.

Использование программы Smart Notebook в преподавании значительно расширяет возможности обучения глухих и слабослышащих обучающихся универсальным учебным действиям. Обучающиеся, при выполнении заданий, учатся групповой и индивидуальной работе. У глухих и слабослышащих детей вырабатывается навык результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля. Зрительная составляющая помогает им в поиске и выделении необходимой информации, анализе объектов, классификации, установлении причинно-следственных связей; в построении логической цепи рассуждений. Применение программы в разработке урока не только облегчает выполнение заданий, но и способствует речевому развитию детей, учит их вступать в диалог, выражать свои мысли, договариваться. Данная программа также позволяет учителю комбинировать подачу материала на уроке, а ученикам – получать информацию в доступной для них наглядной и практической форме.



- описание проделанной работы;
- осознанное использование словаря в учебной и бытовой деятельности.

ОБУЧЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Механизм:

- Конструирование.

Рис. 2. Обучение практической речевой деятельности

3. Организация развития речевой деятельности (рисунки 3 и 4):

- использование активного и пассивного словаря в речи обучающихся;
- применение изученных грамматических форм на практике;
- самостоятельность речевого общения.



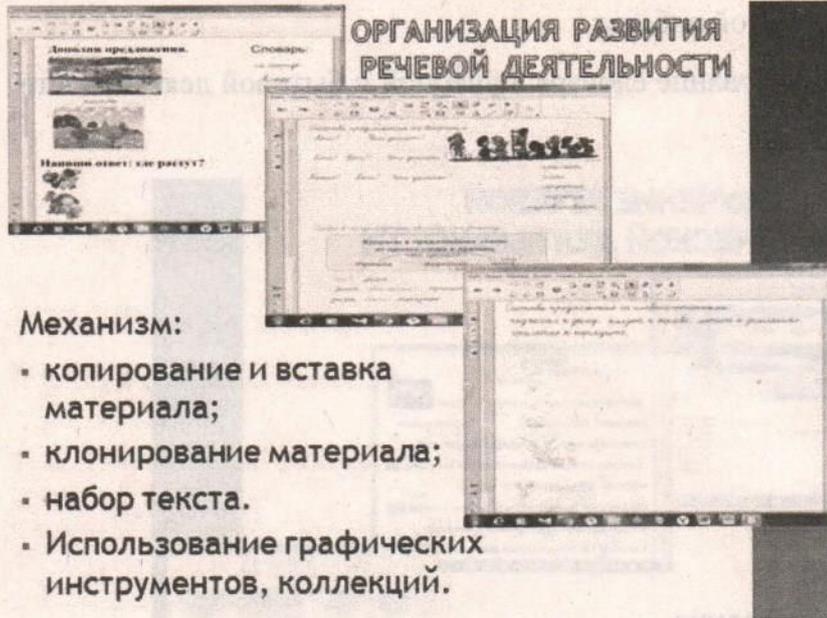


Рис. 3. Организация развития речевой деятельности

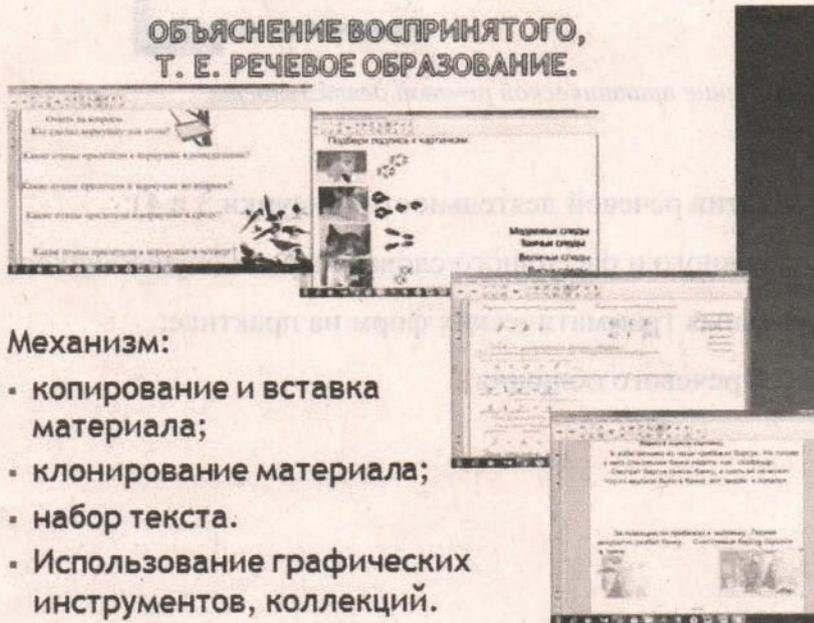


Рис. 4. Организация развития речевой деятельности

Используя в работе программу Smart Notebook при подготовке, планировании и реализации раскрытия темы урока, учитель может выбирать индуктивную или дедуктивную логику раскрытия содержания, репродуктивный или поисковый тип деятельности, необходимые меры управления учением. Познание и

закрепление речевых навыков глухих и слабослышащих обучающихся протекает в предметно-действенной, наглядно-образной и словесно-знаковой формах и позволяют активно развивать коммуникативные универсальные учебные действия и речь детей.

Список использованных источников

Четверикова Т.Ю. Содержание и организация специальной работы по речевому развитию обучающихся с нарушениями слуха при реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования / Т.Ю. Четверикова, Е.З. Яхнина. – URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-34/34-5/> (дата обращения: 12.01.2025). – Текст : электронный.

М.В. Приемышева, Т.В. Малая

МБДОУ № 10, п. Псебай, Мостовский район, Краснодарский край

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ

Аннотация. В статье рассматривается актуальность применения современных образовательных технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Анализируются различные технологий.

Ключевые слова: современные технологии, коррекционная работа, образовательные технологии в помощь детям с ОВЗ.

Современные образовательные технологии открывают новые горизонты в коррекционной работе, обеспечивая индивидуализированный подход к обучению и развитию детей с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделяется адаптации технологий к индивидуальным потребностям обучающихся и созданию инклюзивной образовательной среды. Приводятся примеры



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Поманина

(фамилия, имя, отчество)

Елена Геннадьевна

с **12 января 2025**

г. по

29 января 2025

г.

прошла(-ла) обучение в (на)

ООО «Московский институт

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделение) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности»

36 часов

(количество часов)

Ректор (директор)
Секретарь



Город **Москва**

Год **2025**



**ПЕРНА
Д. ИРЕКТОИ**

М.Н. Зинковская

Регистрационный номер **231642**

ПК № **0233529**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Армави́рская академия
профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232424269723

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0664

Города
Армавир

Дата выдачи
14 апреля 2025 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Потанина
Елена Геннадьевна**

с 31 марта 2025 по 14 апреля 2025

прошёл(а) повышение квалификации по
дополнительной программе повышения
квалификации:

**«Организация обучения, коррекционно-
развивающей работы, ее дистанционные формы
для детей НОО, ООО, СОО с нарушением слуха, с
ЗПР, с нарушением интеллекта в условиях
реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ»**

в объёме 72 часа



Руководитель
Секретарь

Гулина Н.П.
Чуплико С.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Потанина Елена Геннадьевна
(фамилия, имя, отчество)

с «12» мая 2025 г. по «22» мая 2025 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Коррекционно-педагогические технологии в обучении и

воспитании детей с нарушениями интеллекта»
(наименование предмета)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

231201894857

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ



Потанина (а) стажировку в (на)

(наименование предмета, специальности, учреждения)

на тему:

И.О.Ректор *Л.П. Тернова* Д.Н. Тернова

Секретарь *В.А. Далецкая* О.А. Далецкая

Город Краснодар Дата выдачи 22 мая 2025 г.

Регистрационный номер № 7616/25