

«Особенности расширения словарного запаса у глухих и слабослышащих обучающихся во внеурочное время».

Учитель-дефектолог Шмидт Л.Я.

Дети с нарушенной слуховой функцией испытывают определенные трудности во взаимодействии с окружающим миром. Скорость развития психических процессов – внимания, памяти, мышления - у ребенка неодинакова. У глухих и слабослышащих детей отмечается замедленная скорость переработки информации, своеобразие восприятия явлений окружающей действительности, задержанное речевое развитие; наблюдается несоразмерность в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления. Гибкость, пластичность центральной нервной системы способствуют активизации компенсаторных возможностей обучающихся с нарушениями слуха. В условиях специального обучения осуществляется переход к новым формам общения – речевым.

Речь - это не только слова, произнесенные вслух. Это, прежде всего, сознание человека, которое существует на основе языка. Ребенок овладевает речью в общении со взрослым. Но даже самое примитивное речевое общение уже содержит в себе обобщение, а значит, связано с развитием сознания и мышления ребенка. Поэтому своевременное и правильное овладение речью имеет чрезвычайное значение для общего развития ребенка.

Речевое общение формируется в процессе различных видов деятельности. Дети овладевают речью в различных ее формах – устной, письменной, тактильной. В процессе обучения пополняется словарный запас учащихся, речевая активность приобретает осознанный характер, формируются навыки речевого поведения – основы коммуникации. Мыслительная деятельность ребенка с нарушенным слухом в процессе обучения развивается в определенной последовательности: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Переход от одного вида мыслительной деятельности к другому осуществляется значительно легче для ребенка, если педагог и родители постоянно пробуждают у него желание общаться устной речью.

На первоначальном этапе формирования устной речи большое внимание уделяется развитию языковой способности, потребности в общении, готовности к подражанию речи говорящего, к использованию готовых речевых средств. Это начало работы по формированию всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма, слушания, слухового и слухозрительного восприятия на чисто практической основе, с использованием стимульного речевого материала в соответствии с возрастными особенностями.

Далее продолжается работа по развитию диалогической и монологической речи, усложняются виды деятельности с речевым материалом. Вся структура речевой деятельности значительно усложняется: мотивация общения проявляется на более высоком уровне – ребенок говорит не только о том,

что интересует его в данный момент, но и о том, что необходимо вспомнить или представить. Уровень мыслительной деятельности повышается. Качественная сторона речи также значительно улучшается, увеличивается объем речевого материала, ускоряется темп речевых высказываний, приближаясь к нормальному. На следующем этапе повышаются требования к развитию связной монологической речи на основе осознанного построения развернутых речевых высказываний.

Коммуникативная направленность обучения языку является ведущей в ходе коррекционно-развивающего сопровождения учащихся. Коррекционно-развивающая работа проводится на уроках и во внеурочное время в условиях специального обучения. Во внеклассное время общение обучающихся происходит, как правило, в естественной ситуации: в столовой, в спальне, в библиотеке, во дворе, на спортивной площадке, в игровой комнате, в актовом зале, при проведении экскурсий и т.д. Речевые ситуации создаются педагогом так, чтобы приблизить их к естественным с помощью наглядных, воображаемых, словесных средств: сюжетно-ролевые игры, инсценирование отдельных сюжетных сцен, демонстрация выполнения правил поведения в классе, дома, за столом и т.д. Содержание ситуации берется из жизни обучающихся, просмотренных фильмов, прочитанных книг.

Систематичность в обучении и воспитании – важный фактор прочности усвояемых знаний и навыков. Поэтому неперенным условием формирования навыков произношения и речевого поведения является единство требований к речи обучающихся со стороны педагогов и родителей. И в связи с этим так важны знания родителей о содержании обучения и воспитания ребенка в специальном образовательном учреждении, методах и приемах работы по различным направлениям, заинтересованность и участие их в совместной с педагогами коррекционно-развивающей работе. От объединения усилий педагогов и родителей, от того, как родители понимают задачи работы с ребенком и могут участвовать в их решении, в значительной мере зависит успех в обучении и воспитании детей с нарушенной слуховой функцией.

Список рекомендуемой литературы.

1. Сурдопедагогика. Под редакцией Е.Г.Речицкой., М., «ВЛАДОС», 2004
2. Методика обучения глухих детей произношению. К.А.Волкова, В.Л.Казанская, О.А.Денисова., М., «ВЛАДОС», 2008 г.
3. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. Е.Г.Речицкая, Е.В.Пархалина., М., «ВЛАДОС», 2008 г.