

ГКОУ школа – интернат № 2 г. Армавир

Дидактическое пособие

“Кто быстрее прилетит в домик”



Автор:

педагог - психолог

Ершова Светлана Викторовна

Проблема развития внимания у детей с нарушением слуха волнует как учителей, так и родителей, что обуславливает ее актуальность. Школьная программа в данное время, сложна и объемна, и как трудно бывает ребёнку, который невнимателен, неусидчив, рассеян. Многие виды работ ученики выполняют невнимательно, механически, появляются ошибки в выполнении задания. У детей разный уровень развития внимания, объем внимания, переключение и концентрация внимания. Поэтому возникает необходимость развития внимания.

Данная методическая разработка предполагает оказание помощи педагогам и родителям в использовании игр и игровых упражнений, учитывающих различные уровни развития внимания.

Особенностью построения образовательного процесса в школе – интернате с детьми с нарушением слуха является участие различных специалистов, реализующих свои функции, а также возможно и подключение к работе родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ. Это требует координирования всех аспектов их работы при определении программ, как и индивидуальной, так и подгрупповой работы с каждым ребёнком и с подгруппой.

Данная разработка включает в себя игры и наглядный материал в виде картонного полотна и фетрового полотна для развития внимания и зрительного восприятия.

Работа с использованием рекомендуемого дидактического пособия проводится в индивидуальной и подгрупповой форме на коррекционно – развивающих занятиях. При этом подбор варианта игры осуществляется в зависимости от уровня развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Игра на развитие внимания.

Игра “Кто быстрее прилетит в домик”

Цель: развивать умение концентрировать внимание, сосредоточенность, наблюдательность, самоконтроль, связную речь.

Содержание игры: игра проводится сначала в индивидуальной форме.

Вариант 1 (с использованием фетрового полотна).

Педагог показывает полотно, спрашивает: «Кого ты видишь? Что они делают?». Читает стихотворение или рассказывает, какую - нибудь историю или сказку, а потом просит, например, помочь пчелкам добраться до своего домика. Сначала предлагает ребёнку проследить путь глазами одной пчелки, если не справляется с заданием, предлагает ему проследить путь с помощью указки. Далее от простого варианта переходим к более сложному.

Вариант 2.

Пальчиковая гимнастика «Пчелки в домиках»:

«Пчелки в домике сидели

И в окошечко глядели.

Посидели, посидели

И за медом полетели».

Педагог: «Собрали пчелки мёд и пора им домой возвращаться. А путь к домику у всех разный. Посмотри, какая из пчёл прилетит в домик быстрее всех? Какая из пчёл прилетит в домик последней? Какая из пчёл прилетит в домик вторая?»

Вариант 3 (с использованием картонного полотна).

- Педагог спрашивает: где находится пчелка, прилетевшая в домик первой? Ответ: пчёлка, которая прилетела первой, находится в нижнем левом углу.

- Педагог: где находятся другие пчёлки? Ответ: другие пчёлки находятся наверху.

- Далее педагог спрашивает: где находится пчёлка, которая прилетела вторая? Ответ: пчёлка, которая прилетела вторая, находится в правом верхнем углу.

- Педагог: где находится пчела, пролетевшая самый длинный путь и прилетевшая в домик самой последней? Ответ: пчела, которая пролетела самый длинный путь, находится в левом верхнем углу.

Вариант 4. Педагог предлагает посмотреть на полотно внимательно и запомнить.

- Педагог: сколько всего было пчёлочек?

- Какие цветы встретили пчёлки по пути, когда летели в домик?

- Сколько цветов было всего?

На первом этапе игра проводится в индивидуальной форме совместно с педагогом. В зависимости от уровня развития ребенка с ОВЗ, педагог берёт пальчик ребёнка в свою руку и показывает путь, который пролетели пчёлки, и производит действия совместно с ребёнком. После закрепления совместной игры, ребёнку предлагается самостоятельно повторять действия.