

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
№2 г. Армавира.**

Дидактический материал

**«Развитие речевого слуха на занятиях
по РРС и ФПСР».**

Составила учитель Иванченко Л.И.

г. Армавир

2024 г.

Оглавление.

I. Введение.

II. Тексты.

- 1) Москва.
- 2) Как вести себя на улице.
- 3) Математическая терминология.
- 4) Магазин.
- 5) Пограничник.

Виды упражнений с заданиями:

- на восприятие и воспроизведение речевого материала;
- на формирование лексико-грамматической структуры речи;
- на фонематическое восприятие;
- на координацию мелкой моторики;
- на развитие памяти, мышления;
- на формирование и расширение словарного запаса;
- на формирование и развитие ритмико-интонационной структуры речи;
- на развитие умения адекватно отвечать на вопросы по содержанию воспринимаемого речевого материала;
- на развитие связной речи; формирования пересказывать прочитанное.

III. Заключение.

I. Введение.

Дидактический материал «Развитие речевого слуха на занятиях по РРС и ФПСР» составлен для решения основной задачи на индивидуальных занятиях – развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия обучающихся с нарушенным слухом.

Речевой материал подобран с учётом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся начальной школы. Содержание работы по развитию речевого слуха предполагает регулярную тренировку восприятия на слух и слухозрительно разного по объёму и сложности речевого материала.

Обучающиеся, имеющие недостаток слуховой функции, учатся воспринимать, различать и опознавать разнообразный речевой материал, чтобы в дальнейшем уметь воспроизводить в форме фразового или связного высказывания.

В решении задач формирования и расширения словарного запаса большое значение приобретает работа над смысловой стороной слова, так как понимание значения слова и его оттенков считается предпосылкой полноценного речевого общения.

Большое значение придаётся формированию грамматического строя речи в тесной связи со словарной работой и развитием связной речи. При выполнении грамматических упражнений у обучающихся формируются навыки правильного согласования существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. При систематической работе у обучающихся с нарушенным слухом вырабатывается стойкий стереотип правильного употребления этих форм в связном высказывании.

Для создания самостоятельного высказывания особое значение приобретает работа над синтаксисом. Здесь на первый план выступает задача обучения построению разных типов предложений – повествовательных, вопросительных, побудительных. Дети с нарушением слуховой функции испытывают определенные трудности в восприятии и воспроизведении речевого материала различной интонационной направленности. Особую трудность для детей с нарушенным слухом представляет восприятие и воспроизведение речевого материала, имеющего вопросительную интонационную направленность.

Поэтому большое значение приобретают задания вопросно-ответного и диалогического характера, включающие в себя вопросительные и побудительные фразы и предложения.

II. Тексты с заданиями.

Текст «Москва».



Столица нашей Родины город Москва. Москва – главный город страны. Москва большой и красивый город. В Москве много магазинов, театров, институтов, библиотек, стадионов, парков, школ и музеев. В Москве есть самое красивое в мире метро. Метро - это передвижение людей на поезде под землей. В Москве протекает река - Москва. Центром города считается Красная площадь. На ней расположены: храм Василия Блаженного, Исторический музей, памятник Минину и Пожарскому, башни Кремля.

Отвечай на вопросы:

1. Как называется столица нашей Родины?
2. Что имеется в Москве?
3. Что считается центром Москвы?
4. Что расположено на Красной площади?
5. Где есть самое красивое в мире метро?

Прочитай первое (второе, четвертое...) предложение.

(Обучающийся читает, выбирая из текста заданное предложение).

Слуховой диктант: (восприятие на слух речевого материала на слух, с использованием экрана).

(Москва

(столица

(главный город

(страна

(Россия

(Родина.

Сколько слогов в слове метро?

В слове метро два слога – мет-ро.

Сколько слогов в слове памятник?

В слове памятник три слога – па-мят-ник.

Прочитай выразительно стихотворение, соблюдай паузы.

Москва.

Москва – это Красная площадь,/

Москва – это башни Кремля.//

Москва – это сердце России,/

Которое любит тебя!//

Сколько букв и звуков в слове сердце?

В слове *сердце* шесть букв и пять звуков.

Сколько букв и звуков в слове которое?

В слове *которое* семь букв и восемь звуков.

Составь слово из букв.

А	В	О	К	М	С
---	---	---	---	---	---

(Москва).

Составь предложение из слов.

Родина, наша, столица, Россия.

(Россия -столица нашей Родины).

Родина, любить, моя, я.

(Я люблю мою Родину.)

Перескажи текст. (Обучающийся пересказывает текст самостоятельно или с использованием индивидуальных опорных табличек).

Текст «Как вести себя на улице».

На улице надо соблюдать правила движения. Люди ходят по тротуарам. По проезжей части движется транспорт. Дорогу пересекает «зебра». Пешеходы должны переходить по пешеходному переходу на зеленый свет светофора.



Отвечай на вопросы:

1. Как надо вести себя на улице?
2. Где ходят люди?
3. Что движется по проезжей части?
4. Что пересекает проезжую часть?
5. Как надо переходить проезжую часть?
6. На какой свет надо переходить проезжую часть?
7. А ты соблюдаешь правила поведения на улице?

Слуховой диктант: (восприятие на слух речевого материала на слух, с использованием экрана).

(Тротуар,
(пешеходный переход,
(«зебра»
(дорога,
(пешеходы
(светофор

Угадай сигнал светофора.

Читай выразительно, соблюдай речевые паузы.

1. Я самый яркий, самый строгий,

И как свет мой загорится –
Вы должны остановиться!
(Красный сигнал светофора).

2. Я цвет травы, я цвет листвы.
Я самый добрый, безопасный.
И если встречу на пути –
Дорогу можешь перейти.
(Зелёный сигнал светофора).

3. Роль моя особая:
Между красным и зелёным
Загорится этот свет,
Приготовься, жди спокойно,
Это мудрый вам совет.
(Жёлтый сигнал светофора).

Г.В.Давыдова.

Сколько слогов в словепешеходы?

Пе-ше-хо-ды - в слове *пешеходы* четыре слога.

Который слог ударный?

Третий слог ударный.

Сколько слогов в словесветофор?

Све-то-фор – в слове *светофор* три слога.

Который слог ударный?

Третий слог ударный.

Составь слово из букв.

О	О	Р	Е	С	Т	Ф	В
---	---	---	---	---	---	---	---

(Светофор).

Нарисуй светофор.

Что ты сделала?

Я нарисовал(а) светофор.

Перескажи текст. (Обучающийся пересказывает текст самостоятельно или с использованием индивидуальных опорных табличек).

Текст «Осень».



Наступила осень. Первый месяц осени - сентябрь. Первого сентября - День знаний. В этот день дети идут в школу. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. Иногда идут дожди. Осенью бывает листопад. Листопад – это, когда опадают с деревьев листья. Листья бывают разного цвета: желтые, красные, оранжевые, коричневые, зеленые.

Отвечай на вопросы:

Какое время года наступило?

Назови осенние месяцы.

Какая осенью погода?

Какого цвета бывают листья осенью?

Послушай слова, повтори.

Золотая листва, осень, листопад, красные, жёлтые, оранжевые листья, желтеет трава.

Составь предложение из слов.

Деревья, падать, с, золотая листва.

С деревьев падает золотая листва.

Почему говорят –«золотая листва»?

Желтые листья сверкают красиво, как золото.

Слуховой диктант(восприятие на слух речевого материала на слух, с использованием экрана).

Послушай, напиши:

(сентябрь

(октябрь

(ноябрь

(листопад.

Сколько букв и звуков в слове сентябрь (октябрь, ноябрь).

В слове *сентябрь* восемь букв и семь звуков.

В слове *октябрь* семь букв и шесть звуков.

В слове *ноябрь* шесть букв и пять звуков.

- Когда бывает листопад?

- Листопад бывает осенью.

Прочитай выразительно стихотворение, соблюдай паузы.

Листопад.

Листопад,/ листопад,/

Листья жёлтые листья летят.//

Почему они летят?//

Потому что листопад.//

Составь слово из букв.

<u>А</u>	<u>О</u>	<u>И</u>	<u>Д</u>	<u>Л</u>	<u>П</u>	<u>Т</u>	<u>С</u>
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

(ЛИСТОПАД).

- Нарисуй листопад.

(Прочитай второе (третье, пятое...) предложение.

Тебе понравился текст «Осень»? *(Да).*

А тебе нравится осень? Почему? *(Мне нравится осень, потому что осенью листья красные, жёлтые, зелёные. Очень красиво!*

Перескажи текст. (Обучающийся пересказывает текст самостоятельно или с использованием индивидуальных опорных табличек).

Тема «Математическая терминология».

Отвечай на вопросы:

Что вы делали на уроке математики?

На уроке математики мы решали примеры и задачи.

Выполни задания:

Посчитай по одному до 30.

Сколько будет:

$$30 - 20 = ?$$

$$20 - 10 = ?$$

$$25 - 5 = ?$$

Послушай, повтори (восприятие речевого материала на голое ухо):

(плюс

(минус

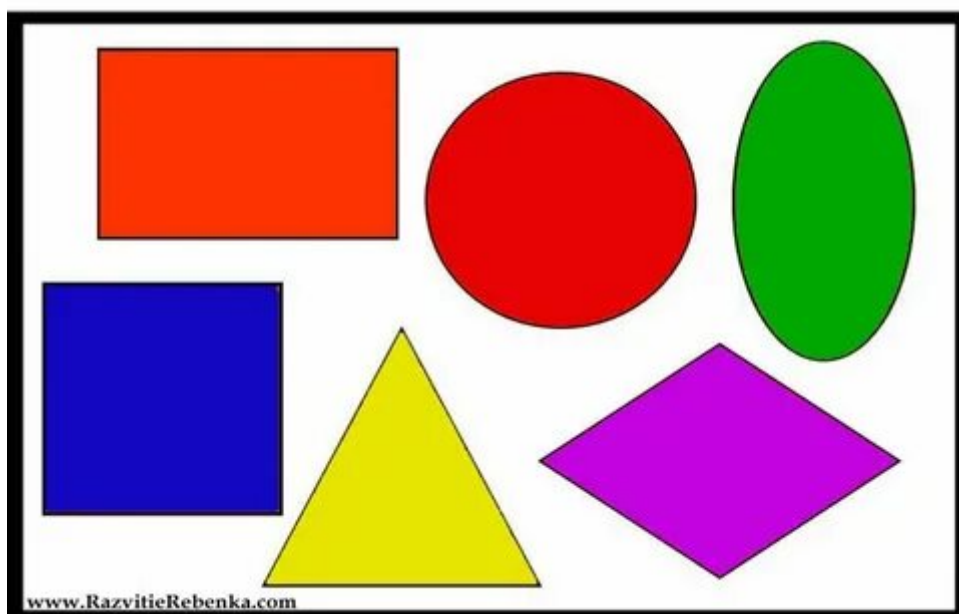
(равно

- **Посмотри на картинки. Что это?**

- Это геометрические фигуры.

(Дается время для внимательного рассматривания предъявляемой картинки,

Для того, чтобы ребёнок мог вспомнить контуры геометрических фигур, изображённых на картинке, и правильно их назвать).



- Назови геометрические фигуры.

- Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ромб, овал, прямоугольник.

Послушай, нарисуй.

(круг

(квадрат

(прямоугольник

(ромб

(овал

(треугольник

Посмотри внимательно на картинки, ответь на вопросы.

(Даётся время для внимательного рассматривания предъявляемой картинки,

Для того, чтобы ребёнок мог вспомнить контуры геометрических фигур в предметах, изображённых на картинке, и правильно их назвать).



Отвечай на вопросы:

- Из каких геометрических фигур составлен дом?

- Дом составлен из прямоугольника, квадрата, треугольника, круга.
- Из каких геометрических фигур составлено дерево?
- Дерево составлено из круга и прямоугольника.
- Из каких геометрических фигур составлена ель?
- Ель составлена из треугольников и прямоугольника.
- Из каких геометрических фигур составлено солнце?
- Солнце составлено из круга и прямоугольников.
- Из каких геометрических фигур составлена птица?
- Птица составлена из круга и двух треугольников.

Слуховой диктант: (восприятие на слух речевого материала на слух, с использованием экрана).

Послушай, напиши:

- (квадрат
- (круг
- (овал
- (прямоугольник
- (треугольник
- (ромб

Отгадай загадки.

1. Все бока мои равны,
Нет длины и ширины.
А четыре есть угла,
Угадайте-ка, друзья!
Буду очень вам я рад,
Если скажете (.....).
2. И длина, и ширина,
И четыре есть угла.
Только я не треугольник,
Я зовусь (.....).
3. Покачусь я колесом,
Нет углов, боков, сторон.
(.....).

Г.В.Давыдова

Составь слово из букв.

А	А	А	Т	Т	И	М	М	К	Е
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

(Математика).

Сколько слогов в слове *математика*?

Ма-те-ма-ти-ка - пять слогов.

Прочитай выразительно стихотворение. Соблюдай паузы.

Гимн математике.

Математика – наука.//

Кто сказал,/ что это скука?//

Математика – царица, /

Всем ребятам пригодится!//

Г.В.Давыдова

Текст «Магазин».

Сегодня выходной день. Саша с мамой отправился в магазин. Они пришли покупать школьные принадлежности. В магазине было много покупателей. Продавец показала полки, на которых были школьные принадлежности и игрушки. Саша выбрал тетради, пенал, ручки, цветные карандаши, альбом для занятий в школе. Мама оплатила покупку в кассе. А ещё мама купила Саше конструктор и настольную игру: «Футбол».

Отвечай на вопросы:

1. Какой день был?
2. Куда Саша отправился с мамой?
3. С кем Саша отправился в магазин?
4. Что показала продавец?
5. Какие школьные принадлежности выбрал Саша?
6. Что еще купила мама Саше в магазине?

Слуховой диктант: (восприятие на слух речевого материала на слух, с использованием экрана).

(Покупатели

(продавец

(касса

(тетрадь

(ручка

(альбом.

(карандаш

(пенал



Прочитай выразительно стихотворение, соблюдай паузы.

В магазине покупаем:
Ластик, ручку, карандаш
И портфель, как саквояж.
Чтоб не мять листочки в складки,
Покупаем мы закладки.
Вот линейки и тетрадки.
Всё купили, всё в порядке!
Г.В. Давыдова.

Сколько букв и звуков в слове альбом?

В слове альбом шесть букв и пять звуков.

Сколько букв и звуков в слове тетрадь?

В слове альбом семь букв и шесть звуков.
(Прочитай первое (последнее) предложение.

(Обучающийся читает, выбирая из текста заданное предложение).

Составь слово из букв.

Е	О	А	Ц	Д	В	П	Р
---	---	---	---	---	---	---	---

(Продавец).

Перескажи текст. (Обучающийся пересказывает текст самостоятельно или с использованием индивидуальных опорных табличек).

Текст «Пограничник».

Я живу в России. Это моя Родина. Сейчас я еще маленький, но когда подрасту, то пойду в армию. Мой старший брат сейчас служит в армии. Он охраняет границу нашей страны. Мой брат – пограничник. Он хочет быть военным. Я тоже хочу стать военным.

Пограничникам нелегко, у них сложная работа. Они следят, чтобы враг не пробрался на территорию нашей страны. Благодаря пограничникам наша страна защищена.



Отвечай на вопросы.

1. Как называется твоя Родина?
2. Что охраняет пограничник?
3. Что такое граница?

4. Как пограничники защищают границу?

Прочитай пятое (восьмое, девятое) предложение.

(Обучающийся читает, выбирая из текста заданное предложение).

Слуховой диктант: (восприятие на слух речевого материала на слух, с использованием экрана).

(Россия

(Родина

(страна

(брат

(пограничник

(военный

(армия.

Сколько слогов в слове Родина?

В слове Родина три слога – Ро-ди-на.

Сколько слогов в слове страна?

В слове страна два слога – стра-на.

Прочитай выразительно стихотворение, соблюдай паузы.

Пограничники.

Пограничники не дремлют/
У родного рубежа://

Наше море, нашу землю,/

Наше небо сторожат!//

Наше небо сторожат!//

Отвечай на вопросы. Как сказать по-другому?

Не дремлют – не спят.

Рубеж - граница.

Составь слово из букв.

И	И	О	А	Н	Н	К	П	Р	Г	Ч
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

(Пограничник).

Перескажи текст.

(Обучающийся пересказывает текст самостоятельно или с использованием индивидуальных опорных табличек).

III. Заключение.

Применение на индивидуальных занятиях дидактических материалов «Развитие речевого слуха на занятиях по РРС и ФПСР» способствует формированию и развитию речевого и фонематического слуха, их восприятию и воспроизведению.

Развитие речевого слуха и формирование произношения обучающихся, имеющих недостаток слуховой функции, неразрывно связано с общеобразовательными предметами, воздействуя на качество освоения образовательных программ.

Упражнения на формирование и совершенствование речемыслительной деятельности содействуют расширению коммуникативных возможностей, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Систематическое использование наглядного материала на индивидуальных занятиях содействует развитию интереса к учебному материалу, повышению уровня мотивационной готовности к обучению.

Успехи в речевом развитии в процессе коммуникации обучающихся с нарушенным слухом способствуют формированию их социальной адаптации в современном обществе.

Литература.

1. Сурдопедагогика под ред. Е.Г.Речицкой – М.; ВЛАДОС, 2004г.
2. Е.П.Кузьмичева. Развитие речевого слуха глухих. М.; 1990г.
Л.С.Выготский. Мышление и речь//Собр.соч.: в6т. М., 1983.Т.2.
3. А.Г.Зикеев. Развитие речи слабослышащих учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М., 2000г.
4. Г.В.Давыдова. Игры, считалки, загадки стихи для развития речи. Ростов-на Дону, 2012г.
- 5.