

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г. АРМАВИРА**

Утверждено
решением педагогического совета протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Председатель
 М.Н. Зинчковская/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФГОС 1.2 (Вариант №2)

По	социально-бытовой ориентировке
Уровень образования (класс)	начальное общее, 5 класс
Количество часов:	68 часов
Учитель:	Сыреева Валентина Дмитриевна

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира, составленной на основе ФГОС НОО ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598) и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023) и утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей области «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).

2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023).

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира.

Основной **целью** коррекционно-развивающей области "Социально-бытовая ориентировка" является реализация практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, овладение опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

Обучение по данному курсу направлено на решение следующих **задач**:

- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие духовно-нравственных качеств личности, гражданско-патриотическое воспитание;
- развитие личностных качеств обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к социальному миру;
- развитие процессов самопознания и самосознания;
- развитие познавательной деятельности, творческих способностей;
- активизация речевого развития обучающихся, овладения ими словесной речью (в устной и письменной формах), устной коммуникацией;
- накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах внеурочной деятельности, включая познавательную, художественную, спортивно-оздоровительную, игровую, социально-бытовую.

Деятельностный характер коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует включению речевой деятельности в другие виды деятельности, включая учебно-познавательную, игровую, художественную, социально-бытовую, активизации развития УУД, достижению планируемых результатов начального общего образования.

Содержание курса предусматривает, прежде всего, усвоение знаний о себе как о личности в системе «я – общество». Начиная с первоначальных представлений обучающегося о самом себе, о семье, о школе, о ближайшем окружении, о поведении, принятом в обществе, постепенно осуществляется формирование самосознания обучающегося, развивается его познавательная деятельность, нравственные качества, коммуникативная культура, активизируется приобщение к труду, обеспечивается профессиональная ориентация, социальная адаптация. В дальнейшем, основными направлениями работы являются развитие представлений обучающихся о явлениях общественной и социальной жизни, гражданско-патриотическое воспитание, расширение

взаимодействия с окружающими в различных сферах социокультурной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Занятия коррекционного-развивающей области "Социально-бытовая ориентировка" направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребенок с нарушением слуха, влияют на формирование его личностных качеств, содержание нового курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я- общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника.

Важнейшим разделом работы является обучение детей языку, формирование представлений, понятий. От овладения языком в большой степени зависит преодоление последствий глухоты, возможность обучения глухих детей основам наук и полноценное включение окончивших специальную школу в коллектив слышащих, в общественную жизнь.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

1. Познавательная культура.
2. Нравственная культура.
3. Трудовая культура.
4. Профессиональная ориентация.
5. Коммуникативная культура.

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги, интернет - ресурсы.

В программе предусмотрены элементы работы по ОБЖ (личная гигиена учащихся, гигиена приготовления и приема пищи, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).

Помимо специальных занятий система работы по социально-бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребенка.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» коррекционно-развивающей области изучается в начальной школе в 5 классе по 2 часа в неделю. Всего – 68 часов в год.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область "Социально-бытовая ориентировка" изучается в начальной школе в 5 классе – 68 часов (по 2 часа в неделю).

Классы	Количество часов
5 класс	68 часов

Всего:	68 часов
---------------	-----------------

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- на овладение учащимися теоретических знаний, трудовых умений и навыков для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту;
- на развитие коммуникативной функции речи как непереносимого условия социальной адаптации;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- на обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин;
- на воспитание положительного отношения к труду.

Особенности развития мыслительной деятельности глухих обучающихся, их индивидуально-типологические характеристики диктуют необходимость наряду с формированием у них практических навыков и умений СБО, воспитания состояния их физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Курс в доступной форме даёт представление о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

5. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

В соответствии с новыми Государственными стандартами внимание уделяется формированию метапредметных умений и универсальных учебных действий таких, как развитие личностных качеств (гражданских, нравственных), регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Универсальные учебные действия

- понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности;
- планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;

- работать малыми группами, коллективно и индивидуально;
- соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общения;
- общаться с окружающими в различных социокультурных организациях;
- сотрудничать в совместной деятельности;
- осуществлять навыки самоконтроля;
- участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи;
- оценивать качества выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
- высказывать свое мнение, выразить свое отношение к предмету деятельности;
- уважать чужое мнение, прислушиваться к нему, корректировать свое поведение в зависимости от ситуации общения.

Предметные результаты:

Результатами освоения курса являются:

- владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);
- владение информацией о нашей стране, в том числе, о ее государственном устройстве;
- становление гражданской идентичности; развитие патриотических чувств;
- владение информацией об организации жизни людей в городе (сельской местности), основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;
- наличие представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);
- владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии с окружающими людьми;
- накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- овладение умениями элементарной устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);
- применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;
- применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;
- владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;
- самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близких;
- овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;
- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;
- выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;
- понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с имеющимся нарушением.

К концу 5 класса обучающиеся должны:

знать:

- имена, отчества членов семьи, детей, окружающих взрослых, свою родословную, профессии людей; названия и сферу деятельности социокультурных учреждений;
- некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.
- нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;
- правила поведения в кризисных ситуациях;
- правила ЗОЖ;

уметь:

- преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;
- стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;
- координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;
- проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества;

владеть:

- навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
- навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
- культурой делового общения (речевой этикет);
- навыками адекватного поведения и общения в социуме;
- своё поведение в зависимости от ситуации общения.

6. Содержание учебного предмета, курса

Основные направления работы и тематическое содержание:

1. Познавательная культура:

Познай себя. Знание о себе, своей семье, своих друзьях и окружающих; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие.

Темы: Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Моя родословная. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия (книги). Семейные праздники. Мир моих увлечений. Мое и наше. Раздели печаль и радость другого. Мой город (деревня). Моя страна. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

Воспитание здорового образа жизни. Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде, в лесу и пр.

Темы: Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами. Охрана зрения. Питание. Прогулка. Физзарядка. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры (3 - 4 игры). Народные игры (2 - 3 игры). Спортивные секции. Спортивные праздники. О вреде курения. Медицинская помощь. Общение с врачом. Правила безопасного поведения.

Я и общество. Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды

жилых помещений в городе и деревне); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.); представления о культуре и истории глухих людей.

Темы: Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений и общения в коллективе, с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими. Виды медицинской помощи. Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом). Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте.

II. Нравственная культура. Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное воспитание и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, соответствующих норм этикета, в том числе речевого.

Темы: Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Поздравительные открытки. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. История нашей улицы. Учимся принимать гостей и ходить в гости. Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве.

III. Трудовая культура. В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозяйственного и их применения; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; назначение соответствующих предметов и служб бытового обслуживания.

Темы: Самообслуживание. Хозяйственный инвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распорывшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства. Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учетом здорового образа жизни.

IV. Профессиональная ориентация. Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультация, профотбор и профессиональная подготовка в старших классах.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (в промышленности, в сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; формирование элементарных экономических и правовых знаний. Составной частью раздела «Профессиональная ориентация» является тема «Культура делового общения».

Темы: Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в

школе (школе-интернате). Культура делового общения.

V. Коммуникативная культура. Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведется по нескольким образовательным линиям:

- формирование коммуникативных способностей учащихся;
- организация их коммуникативной деятельности;
- овладение культурой общения;
- совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, коммуникативная); предусматриваются встречи со слышащими сверстниками.

Темы: Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях. Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краеведческая работа). Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолет).

5 класс (68 часов).

I. Познавательная культура:

1. Познай себя (7 ч).

Темы:

- 1) Имя, фамилия, возраст. Мои друзья. (1 ч).
- 2) Моя семья: члены семьи, их имена. Моя родословная. Основы взаимоотношений в семье. (1 ч).
- 3) Семейные праздники. (1 ч).
- 4) Мир моих увлечений. Мои любимые занятия (книги). (1 ч).
- 5) Моё и наше. Раздели печаль и радость другого. (1 ч).
- 6) Мой город (деревня). Моя страна. (1 ч).
- 7) Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями. (1 ч).

Цели. Знакомство с полными именами родителей и других членов семьи, семейными праздниками, развитие самосознания, воспитание сострадания к ближнему, готовности прийти на помощь.

Адаптационные тренинги

Помощь родителям в семье.

Активное участие в подготовке и проведении традиционных, семейных праздников.

Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости по примеру педагога, подражание учащихся педагогу в его отношении к победителям в игре, учебе, спорте.

Поздравления с днем рождения, праздниками (именинника, родителей и друзей, Новый год/Рождество).

Виды и формы работы:

Практическая деятельность.

Творческие и деловые игры.

Рисунки на темы: «Это я», «Моя семья», «Я помогаю маме».

Наглядные иллюстрации поведения.

Творческие и спортивные игры.

2. Воспитание здорового образа жизни. (11 ч).

Темы:

- 1) Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Охрана зрения. (1 ч).
- 2) Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами. (1 ч).
- 3) Питание. (3 ч).
- 4) Прогулка. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры (3 - 4 игры). Народные игры (2 - 3 игры). (2 ч).
- 5) Физзарядка. Спортивные секции. Спортивные праздники. Правила безопасного поведения. (1 ч).
- 6) О вреде курения. (2 ч).
- 7) Медицинская помощь. Общение с врачом. (1 ч).

Цели. Пропаганда здорового образа жизни, воспитание негативного отношения к курению. Знание сети медицинских учреждений, видов медицинской помощи.

Адаптационные тренинги

Упражнение в обращении за медицинской помощью к врачу и медсестре в школе, в поликлинике, в больнице.

Поведение в кризисных ситуациях.

Виды и формы работы

Кино- или видеофильм «О вреде курения».

Практические упражнения.

Беседы: «О вреде курения».

Проектная деятельность: «Правильное питание как важный компонент здорового образа жизни».

3. Я и общество (7 ч).

Темы:

- 1) Я, семья, соседи. Я, класс, школа. (1 ч).
- 2) Основы взаимоотношений и общения в коллективе, с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими. (2 ч).
- 3) Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом). (2 ч).
- 4) Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте. Виды медицинской помощи. (2 ч).

Цели. Понимание того, что роль и место ребенка в коллективе зависит от уверенности в себе, самостоятельности, доброжелательности и честности.

Адаптационные тренинги

Упражнения в выполнении общественных поручений.

Упражнения в общении со слышащими сверстниками в процессе игры, труда и отдыха.

Виды и формы работы

Практика общения в классе, школе на основании доброжелательности, взаимопомощи.

Общественные поручения.

Игры подвижные и спортивные.

II. Нравственная культура. (10 ч).

Темы:

- 1) Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. (1 ч).
- 2) Поздравительные открытки. (1 ч).
- 3) История нашей улицы. (1 ч).

4) Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей. Учимся принимать гостей и ходить в гости. (2 ч).

5) Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве. (5 ч).

Цели. Знание истории и культуры глухих людей.

Адаптационные тренинги

Воспитание интереса к истории и культуре глухих людей.

Упражнения в правильном поведении при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Виды и формы работы

Сбор фактического материала (фотографий, статей и др.).

Проектная деятельность: «Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве».

III. Трудовая культура. (18 ч).

Темы:

1) Самообслуживание. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва). (3 ч).

2) Хозинвентарь. Инструменты и их применение. (2 ч).

3) Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Правила техники безопасности. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учетом здорового образа жизни. (3 ч).

4) Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. (2 ч).

5) Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. (2 ч).

6) Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Чистящие и моющие средства. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). (3 ч).

7) Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками. (3 ч).

Цели. Развитие элементарных умений приготовления пищи (умение заварить чай, сварить яйцо всмятку и др.), культурного поведения за столом. Знание правил безопасного пользования бытовыми приборами.

Адаптационные тренинги

Упражнения по сервировке стола к завтраку, обеду, ужину.

Упражнения в составлении меню на завтрак.

Виды и формы работы

Деловые игры, направленные на активизацию речевого общения воспитанников.

Сервировка стола.

Практические работы: составление меню на завтрак; «Сервировка стола», «Генеральная уборка в классе».

IV. Профессиональная ориентация. (7 ч).

Темы:

1) Профессии родителей. (1 ч).

2) Профессии сотрудников школы. (1 ч).

3) Профессии выпускников школы. (1 ч).

4) Профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате. (4 ч).

Цели. Воспитание сознания того, что для овладения профессией требуются большие знания, трудолюбие, терпение, настойчивость. Знание своих возможностей при выборе профессии.

Адаптационные тренинги

Упражнение в обобщении знаний о профессиях, полученных в процессе экскурсий и бесед.

Упражнение в получении информации о профессиях через справочную литературу, средства ИКТ.

Виды и формы работы

Экскурсии в школьные мастерские.

Подготовка проектов.

V. Коммуникативная культура. (8 ч).

Темы:

- 1) Культура делового общения. (2 ч).
- 2) Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях. (1 ч).
- 3) Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. (2 ч).
- 4) Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краеведческая работа). (1 ч).
- 5) Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолёт и др.) (2 ч).

Цели. Расширение коммуникативных навыков, знание правил поведения в гостях, знание и умение ориентироваться в театре, на вокзале, в аэропорту.

Адаптационные тренинги

Упражнение в правильном поведении при встрече и прощании.

Употребление детьми в самостоятельной речи «вежливых» слов.

Упражнение в коммуникации в театре, при покупке билетов (на самолёт, поезд и др.).

Виды и формы работы

Общественные поручения.

Творческие игры на темы: «В аэропорту (на вокзале, в театре)», «В кафе», «В гостях» и др.

Экскурсия на вокзал.

Проектная деятельность.

Темы, указанные в программе, для изучения которых в школе нет соответствующих условий, могут заменяться другими.

Перечень лабораторных, практических и проектных работ, экскурсий.

Практические работы.

5 класс.

- 1) Практическая работа: просмотр учебных фильмов о вреде курения (1 час).
- 2) Практическая работа «Общественные поручения» (1 час).
- 3) Практическая работа «Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распорывшегося шва)» (2 час).
- 4) Практическая работа «Составление меню для завтрака» (1 час).
- 5) Практическая работа «Сервировка стола» (1 часа).
- 6) Практическая работа «Генеральная уборка класса» (1 час).

Проектные работы.

5 класс

- 1) Проектная работа «Правильное питание как важный компонент здорового образа жизни» (2 часа).
- 2) Проектная работа «Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве» (2 часа).

- 3) Проектная работа «Все профессии нужны, все профессии важны» (2 часа).

Экскурсии.

5 класс.

- 1) Экскурсия в школьные мастерские.
- 2) Экскурсия на вокзал.

7. Тематическое планирование.

Распределение количества часов по разделам и классам.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		ФАОП НОО	Рабочая программа
		5 класс	5 класс
I.	Познавательная культура.	-	25
1.1.	<i>Познай себя.</i>	-	7
1.2.	<i>Воспитание здорового образа жизни.</i>	-	11
1.3.	<i>Я и общество.</i>	-	7
II.	Нравственная культура.	-	10
III.	Трудовая культура.	-	18
IV.	Профессиональная ориентация.	-	7
V.	Коммуникативная культура.	-	8
	Итого	68	68

Распределение часов темам.

Темы уроков распределяются учителем с учётом специфики контингента обучающихся данного года обучения.

5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
I.	Познавательная культура.	25	
1.1	<i>Познай себя.</i>	7	
1.	Имя, фамилия, возраст. Мои друзья.	1	Знать и называть свое имя, фамилию, возраст; называть имена друзей; рассказывать о них.
2.	Моя семья: члены семьи, их имена. Моя родословная. Основы взаимоотношений в семье.	1	Называть имена своих родителей, бабушек и дедушек, других родственников; знать понятие «родословная»; называть ближайших свои родственников.
3.	Семейные праздники.	1	Рассказывать о семейных праздниках.
4.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия (книги).	1	Рассказывать о своих любимых занятиях (увлечениях).
5.	Моё и наше. Раздели печаль и радость другого.	1	Знать основные понятия по теме урока; уважать труд других людей; понимать, что такое «эмпатия».
6.	Мой город (деревня). Моя страна.	1	Рассказывать о городе (деревне), стране, где живёшь; знать их полное название; уметь находить и

			показывать на карте.
7.	Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.	1	Знать, как правильно выбирать одежду по сезону; закрепить знания об одежде, обуви, головных уборах.
1.2	<i>Воспитание здорового образа жизни</i>	11	
8.	Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Охрана зрения.	1	Знать основные понятия урока; понимать важность соблюдения режима дня и охраны зрения.
9.	Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами.	1	Знать основные понятия урока; понимать важность соблюдения личной гигиены; знать правильный уход за волосами и важность его соблюдения.
10.	Питание.	3	Знать виды питания и их особенности; со значение первых и вторых блюд.
11.	Прогулка. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры (3 - 4 игры). Народные игры (2 - 3 игры).	2	Знать основные понятия урока; называть некоторые игры, знать и рассказывать правила игры.
12.	Физзарядка. Спортивные секции. Спортивные праздники. Правила безопасного поведения.	1	Знать основные понятия урока; называть некоторые спортивные праздники, секции; знать и рассказывать правила безопасного поведения при проведении физзарядки.
13.	О вреде курения.	2	Знать основные понятия урока; понимать вред курения.
14.	Медицинская помощь. Общение с врачом.	1	Знать способы вызова врача на дом; функции основных врачей-специалистов; уметь записываться на прием к врачу; вызвать врача на дом; в экстренных случаях врачей «скорой помощи».
1.3	<i>Я и общество</i>	7	
15.	Я, семья, соседи. Я, класс, школа.	1	
16.	Основы взаимоотношений и общения в коллективе, с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими.	2	Знать основы взаимоотношения и общения в коллективе, с друзьями, в семье; знать и называть основные средства связи, уметь ими пользоваться.
17.	Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом).	2	Знать нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, семье, в школе, в различных социальных ситуациях с друзьями, сверстниками с нормальным и нарушенным слухом.
18.	Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника).	2	Знать нормы поведения в различных ситуациях, общественных местах (магазине, аптеке, поликлинике), в

	Транспорт, культура поведения в транспорте. Виды медицинской помощи.		транспорте; знать названия транспорта; знать и называть виды медицинской помощи
II.	Нравственная культура.	10	
19.	Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах.	1	Знать основы взаимоотношения, общения и поведения в коллективе, с друзьями, дома, с малышами и взрослыми людьми; знать и называть основные средства связи, уметь ими пользоваться.
20.	Поздравительные открытки.	1	Знать и оперировать основными понятиями, изученными на уроке; уметь писать поздравительными открытки.
21.	История нашей улицы.	1	Знать и рассказывать историю улицы, на которой находится наша школа-интернат.
22.	Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей. Учимся принимать гостей и ходить в гости.	2	Знакомятся с историей и культурой глухих людей; с достижениями глухих людей в труде, спорте, искусстве.
23.	Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве.	5	
III.	Трудовая культура.	18	
24.	Самообслуживание. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва).	3	Знать основные понятия по теме урока; знать и применять на практике правила ухода за одеждой и обувью; уметь пришивать пуговицы, вешалки, крючки, зашивать распоровшийся шов.
25.	Хозинвентарь. Инструменты и их применение.	2	Знать название хозинвентаря. Называть инструменты и уметь применять их.
26.	Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Правила техники безопасности. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учетом здорового образа жизни.	3	Знакомятся с правилами приготовления пищи; знать и соблюдать правила техники безопасности; понимать значение разнообразия питания для ЗОЖ.
27.	Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде.	2	Знать и называть столовую посуду, ее назначение. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к столовой посуде.
28.	Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину.	2	Знать правила сервировки стола и применять их на практике.
29.	Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Чистящие и моющие средства. Генеральная уборка помещения	3	Знать и называть правила уборки помещения, бытовые приборы, соблюдать правила безопасной работы с электроприборами; знать назначение чистящих и моющих

	(последовательность работ).		средств.
30.	Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбками.	3	Знать правила ухода за комнатными растениями, домашними животными и аквариумными рыбками.
IV.	Профессиональная ориентация.	7	
31.	Профессии родителей.	1	Знать и называть профессии родителей. Подбирать картинки к словам.
32.	Профессии сотрудников школы.	1	Знать и называть профессии сотрудников школы. Подбирать картинки к словам.
33.	Профессии выпускников школы.	1	Знать и называть профессии выпускников школы. Подбирать картинки к словам.
34.	Профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате.	4	
V.	Коммуникативная культура	8	
35.	Культура делового общения.	2	Учиться владеть культурой делового общения (речевым этикетом).
36.	Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях.	1	Знать правила поведения в общественных местах; в гостях; уметь применять знания на практике.
37.	Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях.	2	Знать основные понятия, изученные на уроке; знать и рассказывать правила поведения в гостях.
38.	Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краеведческая работа).	1	Знать правила речевого поведения при общении со слышащими людьми.
39.	Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолёт и др.).	2	Знать правила покупки билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолёт и др.).
	Итого	68	

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности по предмету (курсу).

Технические средства обучения.

1. Комплект «Кабинет начальных классов»
2. Компьютер
3. Проектор
4. Мультимедийная доска
5. Индивидуальные слуховые аппараты обучающихся.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. Российский образовательный портал www.school.edu.ru
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
3. Начальная школа детям, родителям, учителям. www.nachalka.com
4. Институт коррекционной педагогики РАО - научно-исследовательский дефектологический институт в Москве. <http://raop.ru/index>

5. Тематические презентации.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Дидактический материал: шаблоны, трафареты, карточки с разрезным текстом, с речевым материалом.
2. Диагностические материалы

Учебно-методические материалы.

1. Пособия

Согласовано
протокол №1 заседания МО
учителей начальных классов
ГКОУ школы-интерната № 2
г. Армавира
28.08.2023 г.

 /С.А. Баляева/

Согласовано
заместитель директора по УР
29.08.2023 г.

 /С.А. Баляева/