

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 2 Г. АРМАВИРА**

Утверждено  
решением педагогического совета протокол № 1  
от 30.08.2023 г.  
Председатель  
 /М.Н. Минковская/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ФГОС 1.2 (Вариант №2)**

По	основам безопасности жизнедеятельности
Уровень образования (класс):	начальное общее, 2-5 классы
Количество часов:	136 часов
Учитель:	Сыреева Валентина Дмитриевна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира, составленной на основе ФГОС НОО ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598) и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023) и утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2023г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» из части, формируемой участниками образовательных отношений, составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).

2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023).

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Армавира.

**Цель** учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - освоение обучающимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

**Основные задачи**, решение которых обеспечивает достижение цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

- освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Особенностью учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является в его практическая направленность. Главными методами обучения являются анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления обучающихся 2—5 классов о правилах безопасности в повседневной жизни человека, но и обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека.

Многие проблемы, раскрываемые в программе «ОБЖ», особенно актуальны для профилактики вредных привычек среди младших школьников. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Формирование у младших школьников системных знаний, умения и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приёмах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых (в том числе, по телефону), об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоёмах, при пожаре, а также оказания простейшей медицинской помощи, рекомендуется осуществлять за счет времени компонента образовательного учреждения.

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности предмета, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий предмета, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

## 3. Описание учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» из части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в начальной школе в 2-5 классах по 34 часа (по 1 часу в неделю). Всего 136 часов.

Классы	Количество часов
2 класс	34 часа
3 класс	34 часа
4 класс	34 часа
5 класс	34 часа
<b>Всего:</b>	<b>136 часов</b>

## 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умение применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса: личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о здоровьесбережению и личной безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами изучения основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе являются:

*в познавательной сфере:* знания культуры поведения в экологической среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях; влияния их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

*в коммуникативной сфере:* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

На уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» обязательной является работа по развитию речи у учащихся с нарушением слуха. Для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). Эту возможность и предоставляет наша программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Учитель может самостоятельно перераспределять часы с учетом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе. На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или

работников школы (медсестра, фельдшер или врач), а также родителей учащихся (представителей МВД и МЧС России — спасателей, пожарных и др.).

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье? Как живет наш организм? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости, суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;
- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Практическая работа. К концу 2 класса обучающиеся должны уметь:

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже;
- плавать техникой плавания «кроль на груди»;
- ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
- уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, суметь защититься от них;
- уметь распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- обязанности пассажиров.
- правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;

- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
- ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
- лесной пожар. Действия по его предупреждению.

Практическая работа: к концу 3 класса обучающиеся должны уметь:

- переходить дорогу, перекресток.
- различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

К концу 5 класса обучающиеся должны знать:

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- обязанности пассажиров;

- правила движения на велосипедах;
- правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
- когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

К концу 5 класса обучающиеся должны уметь:

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

Практическая работа: к концу 5 класса обучающиеся должны уметь:

- переходить дорогу, перекресток.
- различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением.

## **6. Содержание учебного предмета, курса**

### **2 класс**

#### **1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 ч).**

##### *1.1 Чрезвычайные ситуации (3 ч).*

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

##### *1.2 Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения (3 ч).*

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

#### **2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (11 ч).**

##### *2.1 Болезни, их причины, связь с образом жизни (8 ч).*

От чего зависит наше здоровье? Как живет наш организм, из чего состоит тело человека? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и

суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

### *2.2 Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами (3 ч).*

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

## **3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (17 ч).**

### *3.1 Безопасное поведение на воде (4 ч).*

Правила безопасного поведения на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Чем опасны водоёмы осенью и весной. Правила поведения. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

### *3.2 Безопасное поведение на природе. (10 ч).*

Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты то них.

### *3.2 Безопасное поведение на улицах и дорогах (3 ч).*

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

## **3 класс**

## **I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (25 ч).**

### *1.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах (11 ч).*

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорости движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге.

### *1.2. Мы — пассажиры (3 ч).*

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства. Поведение при угрозе аварии и во время неё. Безопасная поза.

### *1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре (3 ч).*

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожара. Страх, навыки безопасного поведения. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

### *1.4. Безопасное поведение дома (5 ч).*

Лифт – наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

### *1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (3 ч).*



Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми; опасные незнакомцы.

## **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 ч).**

### *2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами (2 ч).*

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

## **III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (7 ч).**

### *3.1. Чрезвычайные ситуации (3 ч).*

Чрезвычайные ситуации природного происхождения – «стихийные бедствия». Стихийные стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы) смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

### *3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения (4 ч).*

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях. Практическое занятие на тему: «Моя безопасность». Обобщение по изученному курсу.

## **4 класс**

## **I. Основы здорового образа жизни (7 ч).**

### *1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» (5 ч).*

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

### *1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. (2 ч).*

Курение и его влияние на состояние здоровья человека. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

## **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*6.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь (6 ч).*

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок её вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи.

*6.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи (5 ч).*

*Практическая работа.* Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

*Практическая работа.* Правила обработки ран. Перевязка ран.

*Практическая работа.* Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.

*Практическая работа.* Оказание первой помощи при отравлениях.

*Практическая работа.* Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).

**III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (16 ч).**

*3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного) (3 ч).*

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

*3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 2—3 классах) (7 ч).*

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрёстки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

*3.3. Безопасное поведение на природе (3 ч).*

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении огня.

*3.4. Безопасное поведение на воде (3 ч).*

Основные правила поведения на воде, при купании/при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

## **5 класс**

*Повторение пройденного в 2—4 классах.*

**I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (16).**

*1.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 2—4 классах) (6 ч).*

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Перекрёстки. Правила перехода перекрёстков. Сигналы светофора и регулировщика. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

*1.2. Мы — пассажиры (2 ч).*

Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе аварии и во время неё. Безопасная поза.

*1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре (2 ч).*

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.

*1.4. Безопасное поведение дома (3 ч).*

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

*1.5. Безопасное поведение на воде (2 ч).*

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

*1.6. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (1 ч).*

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

**II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8 ч).**

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь (6 ч).

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок её вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи (2 ч).

Практическая работа. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Практическая работа. Правила обработки ран. Перевязка ран.

### III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (3 ч).

3.1. Чрезвычайные ситуации (2 ч).

Стихийные бедствия: тайфуны, ураганы, бури (штормы) смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения (1 ч).

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

### IV. Основы здорового образа жизни (7 ч).

4.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» (4 ч).

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

4.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. (3 ч).

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность. Профилактика вредных привычек.

## 7. Тематическое планирование.

Распределение количества часов по разделам и классам.

№ п\п	Раздел программы	Количество часов							
		ФАОП НОО				Рабочая программа			
		2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
1.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	-	-	-	-	17	25	16	16
	Безопасное поведение на воде.	-	-	-	-	4	-	3	2
	Безопасное поведение на природе.	-	-	-	-	10	-	3	-
	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	-	-	-	-	3	11	7	6
	Мы – пассажиры.	-	-	-	-	-	3	-	2
	Пожарная безопасность и поведение при пожаре.	-	-	-	-	-	3	-	2
	Безопасное поведение дома.	-	-	-	-	-	5	-	3
	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного	-	-	-	-	-	3	-	1

	<i>характера.</i>								
	<i>Безопасное поведение в быту.</i>	-	-	-	-	-	-	3	-
<b>2.</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>	-	-	-	-	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8</b>
	<i>Болезни, их причины, связь с образом жизни.</i>	-	-	-	-	8	-	-	-
	<i>Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.</i>	-	-	-	-	3	-	-	-
	<i>Первая медицинская помощь при отравлении газами.</i>	-	-	-	-		2		
	<i>Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.</i>	-	-	-	-	-	-	6	6
	<i>Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.</i>	-	-	-	-	-	-	5	2
<b>3.</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	-	-	-	-	-	-	<b>7</b>	<b>7</b>
	<i>Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».</i>	-	-	-	-	-	-	5	4
	<i>Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.</i>							2	
	<i>Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.</i>	-	-	-	-	-	-	-	3
<b>4.</b>	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b>	-	-	-	-	<b>6</b>	<b>7</b>	-	<b>3</b>
	<i>Чрезвычайные ситуации.</i>	-	-	-	-	3	3	-	2
	<i>Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.</i>	-	-	-	-	3	4	-	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## 2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во час	Характеристика деятельности обучающихся
<b>2 класс</b>			

<b>I.</b>	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>6</b>	
	<i>Чрезвычайные ситуации</i>	<b>3</b>	
1.	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.	1	Знать понятия «опасность», «безопасность». Уметь предвидеть опасность, находить опасные предметы.
2.	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1	Называть правила безопасного поведения. Применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
3.	Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	1	Знать о наводнении, их причинах возникновения. Владеть основными способами мероприятий по защите от наводнений.
	<b>Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения</b>	<b>3</b>	
4.	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	1	Овладевать навыками о гражданской обороне по защите населения.
5.	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»	1	Уметь слышать сигналы, подаваемые при чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»
6.	Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	1	Овладевать первичными навыками при сигнале «Внимание всем!»
<b>II</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>	<b>11</b>	
	<b>Болезни, их причины, связь с образом жизни.</b>	<b>8</b>	
7.	Болезни, их причины, связь с образом жизни.	1	Объяснять основные правила соблюдения о здоровом образе жизни называть виды двигательной активности и закаливания, которые положительно влияют на наше здоровье
8.	От чего зависит наше здоровье.	1	
9.	Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.	1	
10.	Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник.	1	Называть органы, знать место их расположения. Объяснять для чего они нужны человеку.
11.	Органы дыхания.	1	Называть органы дыхания, понимать значимость дыхания для живых организмов
12.	Болезни и их возможные причины.	1	Характеризовать болезни, уметь различать их и принимать меры по осуществлению оказания первой помощи
13.	Пути передачи инфекционных	1	Знать о способах передачи

	заболеваний.		инфекционных заболеваний, сохранять меры предосторожности по защите себя от инфекционных заболеваний
14.	Заноза, кровотечение, укус, ушиб.	1	Знать о незначительных поражениях кожи, вырабатывать навыки для оказания помощи
	<b>Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.</b>	<b>3</b>	
15.	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.	1	Иметь представление об отравлении. Знать причины возникновения отравления, применять практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях.
16.	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений.	1	
17.	Первая помощь при отравлении грибами.	1	
<b>III</b>	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.</b>	<b>17</b>	
	<b>Безопасное поведение на воде</b>	<b>4</b>	
18.	Правила безопасного поведения на воде.	1	Характеризовать основные водоемы в местах своего проживания. Различать меры безопасного поведения в условиях опасных при нахождении на водоёмах. Различать состояние водоёмов в различное время года. Объяснять правила поведения на водоёмах. Применять правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде
19.	Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	1	
20.	Чем опасны водоёмы осенью и весной. Правила поведения.	1	
21.	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.	1	
	<b>Безопасное поведение на природе.</b>	<b>10</b>	
23.	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.	1	Знать и понимать значение слова экология. Вырабатывать практические навыки по соблюдению экологического равновесия
24.	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	1	Понимать значимость воздуха для живых организмов, вырабатывать навыки по сохранению чистого воздуха
25.	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма.	1	Соблюдать основные правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема и уметь применять их на практике
26.	Как ориентироваться в лесу.	1	Знать основные приметы, применяемые для ориентирования в лесу.
27.	Как вести себя на реке зимой.	1	Вырабатывать и соблюдать правила

			безопасности на реке, знать опасные места на реке.
28.	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.	1	Называть и характеризовать погодные явления, соблюдать меры осторожности в опасных ситуациях.
29.	Ориентирование. Правила поведения.	1	Знать компас и его предназначение, уметь применять его на практике.
30.	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.	1	Узнавать и называть ядовитые растения, соблюдать меры осторожности
31.	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.	2	Узнавать и называть опасных животных и насекомых. Соблюдать и вырабатывать правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них
	<b>Безопасное поведение на дорогах.</b>	<b>3</b>	
32.	Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам.	1	Узнавать и называть дорожные знаки и. Называть элементы дорог. Пользоваться дорожными знаками и соблюдать правила при переходе дороги, перекрестка.
33.	Элементы дорог. Правила перехода дорог.	1	
34.	Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### 3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во час.	Характеристика деятельности обучающихся
<b>3 класс</b>			
<b>I.</b>	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.</b>	<b>25</b>	
	<i>Безопасное поведение на улицах и дорогах.</i>	<b>11</b>	
1.	Движение пешеходов по дорогам.	1	Знать и называть основные правила пешехода по дорогам, знать причины дорожно-транспортного травматизма пешеходами и их последствия.
2.	Правостороннее и левостороннее движение.	1	Знать о происхождении правил о правостороннем и левостороннем движении.
3.	Элементы дорог. Дорожная разметка.	1	Знать элементы улиц и дорог, назначение и роль дорожной разметки.
4.	Перекрестки. Их виды.	1	Знать различные виды перекрестков.
5.	Переходим дорогу, перекресток.	1	Усваивать знания учащихся о правилах перехода дороги по пешеходному переходу.
6.	Сигналы светофора и регулировщика.	1	Знать сигналы светофора и регулировщика, называть значение

			световых символов (красный - стойте, желтый - ждите, зелёный - идите).
7.	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.	1	Узнавать, называть и классифицировать виды транспортных средств.
8.	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1	Понимать значение «осветительных приборов автомобилей», их назначение как необходимого условия безопасности дорожного движения.
9.	Скорости движения городского транспорта.	1	Уметь задавать и отвечать на вопросы. Знать скоростной режим в городе и во дворе.
10.	Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.	1	Находить нужную информацию в дополнительных источниках. Знать тормозной путь автомобиля.
11.	На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге.	1	Уметь отличать загородную дорогу от городской, сохранять осторожность на загородной дороге.
	<i>Мы – пассажиры.</i>	<b>3</b>	
12.	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.	1	Понимать значение – пассажир. Соблюдать обязанности пассажира в транспорте.
13.	Правила посадки и высадки из транспортного средства.	1	Знать и называть основные правила посадки и высадки из транспортного средства (заходить в переднюю дверь, выходить в заднюю, переходить дорогу за автобусом)
14.	Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.	1	Уметь правильно оценивать ситуацию при угрозе и во время аварии, принимать безопасную позу.
	<i>Пожарная безопасность и поведение при пожаре.</i>	<b>3</b>	
15.	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожара. Страх, навыки безопасного поведения.	1	иметь представление о пожарах в жилых и общественных зданиях; знать места, где пожары представляют наибольшую опасность для жизни и здоровья людей.
16.	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.	1	Уметь читать план эвакуации при возникновении пожара. Соблюдать меры осторожности
17.	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.	1	Иметь представление об огнетушителе, молотке и уметь пользоваться ими при пожаре. Правила эвакуации из транспорта.
	<i>Безопасное поведение дома.</i>	<b>5</b>	
18.	Лифт – наш домашний транспорт.	1	Знать предназначение лифта, уметь использовать его по назначению
19.	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	1	Иметь представление о бытовой химии, узнавать и называть предметы бытовой химии. Использовать по назначению.
20.	Профилактика отравлений.	1	Называть и классифицировать виды отравлений. Знать значимые меры по



			профилактике отравлений.
21.	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	1	Узнавать и называть электрические приборы. Соблюдать меры осторожности пользования электроприборами.
22.	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.	1	Узнавать и называть газовые приборы. Соблюдать меры осторожности пользования газовой плитой, колонкой для нагрева воды.
	<i>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.</i>	<b>3</b>	
23.	Правила обеспечения сохранности личных вещей.	1	Планировать действия в создавшейся ситуации, Задавать и давать полные ответы на вопросы;
24.	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.	1	Вырабатывать и соблюдать правила при общении с незнакомыми людьми и меры защиты. Уметь правильно вести себя при звонке в дверь, по телефону.
25.	Особенности поведения с незнакомыми людьми; опасные незнакомцы.	1	
<b>II.</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>	<b>2</b>	
	<i>Первая медицинская помощь при отравлении газами</i>	2	
26.	Отравление. Причины отравлений газообразными и вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений.	1	Называть и понимать причины отравления. Оказывать помощь при отравлениях. Соблюдать меры осторожности по недопущению отравлений разного характера.
27.	Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.	1	Знать отличительные признаки отравления. Уметь оказывать первую доврачебную помощь.
<b>III.</b>	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>7</b>	
	<i>Чрезвычайные ситуации.</i>	3	
28.	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – «стихийные бедствия».	1	Давать определение – «стихийные бедствия». Моделировать ситуацию и пути выхода из нее
29.	Стихийные бедствия: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.	1	Узнавать и называть виды стихийных бедствий. Знать об их последствиях. Вырабатывать правила разумного поведения при любой погоде
30.	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.	1	Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации.
	<i>Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения</i>	4	

31.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	1	Характеризовать действия человека в чрезвычайных ситуациях
32.	Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.	1	Выработать навыки проведения игр, применяя речевую информацию о чрезвычайных ситуациях.
33.	Практическое занятие на тему: «Моя безопасность».	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения
34.	Обобщение по изученному курсу.	1	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Колво час.	Характеристика деятельности обучающихся
<b>4 класс</b>			
<b>I.</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>7</b>	
	<i>Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».</i>	5	
1.	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.	1	Осознание роли здоровья в жизни человека. Называть основные факторы, влияющие на здоровье. Умение следить за своим здоровьем.
2.	Основы здорового образа жизни и безопасность человека.	1	Знать основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Соблюдать и применять на практике основные правила по сохранению собственного здоровья.
3.	Режим дня. Здоровое питание. Профилактика передания, пищевых отравлений.	1	Осознание ответственности за своё здоровье. Знать симптомы и причины отравлений, методы оказания первой помощи при отравлениях. Умение вести и соблюдать правильный образ жизни, режима дня, нормы питания и употребление здоровой пищи.
4.	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.	1	Знание о влиянии окружающей среды на организм человека. Называть инфекционные болезни и пути их передачи.
5.	Профилактика инфекционных заболеваний.	1	Соблюдать меры безопасности при общении с больными, использование профилактических мер для сохранения здоровья.
	<i>Вредные привычки, их влияние на здоровье.</i>	2	
6.	Курение и его влияние на состояние здоровья человека.	1	Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания). Соблюдать и применять на практике
7.	Алкоголь и его влияние на умственную и физическую	1	

	работоспособность. Профилактика вредных привычек.		основные правила по сохранению собственного здоровья, понимать значимость вредных привычек и их последствий.
<b>II.</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>11</b>	
	<i>Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.</i>	6	
8.	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.	1	Обобщение знаний о видах травм. Умение оказывать себе помощи при получении различных видов травм.
9.	Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова.	1	Умение адекватно оценивать ситуацию, различать виды травм вызвать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом
10.	Кровотечение, первая медицинская помощь.	1	Умение знать и различать виды кровотечений, оказывать первую медицинскую помощь.
11.	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь.	1	Анализировать виды травм, умение оказывать первую помощь.
12.	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	1	Усвоить практические правила оказания первой помощи при укусах насекомых. Знать правила оказания первой помощи при укусах животных. Усвоить правила безопасности при обращении с животными.
13.	Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи.	1	Расширить знания о правилах оказания первой помощи при кровотечении.
	<i>Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.</i>	5	
14.	<i>Практическая работа.</i> Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.	1	Знать правила оказания первой помощи при наружном кровотечении, уметь оказывать первую помощь.
15.	<i>Практическая работа.</i> Правила обработки ран. Перевязка ран.	1	Знать правила обработки и перевязки ран
16.	<i>Практическая работа.</i> Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.	1	Анализировать степень поражения кожи при ожогах и обморожениях. Способность оказания помощи.
17.	<i>Практическая работа.</i> Оказание первой помощи при отравлениях.	1	Знать симптомы и причины отравления; способы оказания первой помощи при отравлениях.
18.	<i>Практическая работа.</i> Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук,	1	Знать правила оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).

	бедра, колена).		
<b>III.</b>	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b>	<b>16</b>	
	<i>Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного)</i>	3	
19.	Опасные шалости и игрушки.	1	Приучиться к безопасному поведению в быту. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Выработка навыков проведения игр, соблюдение правила поведения. Классифицировать виды бытовых травм. Называть способы предохранения от бытовых травм.
20.	Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.	1	
21.	Опасная высота.	1	
	<i>Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 2—3 классах)</i>	7	
22.	Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрёстки.	1	Называть элементы улиц и дорог, для чего нужна дорожная разметка. Применять на практике правила дорожного движения.
23.	Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Правила перехода дорог.	1	Соблюдать правила движения пешеходов по дорогам, различать право и левостороннее движение.
24.	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1	Знать и называть основные сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; знать их назначение.
25.	Соблюдение правил движения велосипедистами.	1	Соблюдать правила движения велосипедистами на дороге. Определять причины возникновения ДТП велосипедистами. Умение правильно управлять транспортным средством.
26.	Причины дорожно-транспортного травматизма.	1	Определять причины возникновения ДТП, соблюдать меры безопасности на дорогах.
27.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).	1	Называть основные функции Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД), их телефон.
28.	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.	1	Различать железнодорожный транспорт, его особенности. Соблюдать правила пользования ЖД транспортом. Правила безопасного поведения при посадке в транспорт. Правила поведения в транспорте. Правила поведения на станциях. Обязанности пассажиров. Анализ опасных ситуаций.
	<i>Безопасное поведение на природе.</i>	3	
29.	Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение	1	Умение ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу

	сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.		и местным признакам.
30.	Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы.	1	Организовывать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1 – 2 вида узлов.
31.	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра	1	Знать и называть причина возникновения пожара в общественных местах, правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.
	<i>Безопасное поведение на воде.</i>	3	
32.	Основные правила поведения на воде, при купании/при отдыхе у воды, при катании на лодке.	1	Умение предвидеть опасности на водоёмах. Соблюдать элементарные правила безопасности и осторожность при купании. Применять на практике основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.
33.	Способы и средства спасания утопающих.	1	Анализировать, делать выводы и составлять правила безопасности на воде. Способы самоспасения. Знать простейшие приемы оказания помощи терпящим бедствие на воде. Называть способы и средства спасания утопающих.
34.	Основные спасательные средства.	1	Называть основные спасательные средства; умение применять средства спасения на практике.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### 5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во час.	Характеристика деятельности обучающихся
<b>5 класс</b>			
<b>I.</b>	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.</b>	<b>16</b>	
	<i>Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 2—4 классах).</i>	6	
1.	Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.	1	Соблюдать и применять на практике правила движения пешеходов по дорогам, движение; узнать о правостороннем и левостороннем движении.
2.	Перекрестки. Правила перехода перекрёстков. Сигналы светофора и регулировщика.	1	Соблюдать и применять на практике правила пересечения дороги и перекрёстков. Знать и понимать сигналы светофора и регулировщика.

3.	Соблюдение правил движения велосипедистами.	1	Соблюдать и применять на практике правила движения на велосипедах.
4.	Причины дорожно-транспортного травматизма.	1	Закрепить знания о безопасности дорожного движения и причинах ДТП.
5.	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.	1	Формировать понятия «безопасное поведение»; знать правильные действия на железнодорожном транспорте и на железной дороге.
6.	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1	Повторить назначение различных транспортных средств; знать значение сигналов, подаваемых специальными транспортными средствами.
	<i>Мы — пассажиры.</i>	2	
7.	Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.	1	Соблюдать и применять на практике правила посадки в транспортное средство и высадки из него.
8.	Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.	1	Соблюдать и применять на практике правила поведения при угрозе и во время аварии; знать и уметь применять на практике безопасную позу во время ДТП.
	<i>Пожарная безопасность и поведение при пожаре.</i>	2	
9.	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.	1	Соблюдать и применять на практике правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.
10.	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.	1	
	<i>Безопасное поведение дома.</i>	3	
11.	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	1	Знать меры безопасности дома при пользовании предметами бытовой химии; уточнить представления детей о предметах бытовой химии; знать технику профилактики отравлений химическими веществами.
12.	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	1	Знать и соблюдать меры безопасности при пользовании электрическими приборами в быту; знать последствия о несоблюдении правил их использования.
13.	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.	1	Знать и соблюдать меры безопасности при пользовании газовым оборудованием и печным отоплением; знать последствия о пренебрежении правилами эксплуатации газового оборудования.
	<i>Безопасное поведение на воде.</i>	2	
14.	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.	1	Соблюдать и применять на практике основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании

15.	Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.	1	на лодке. Уметь пользоваться и знать способы и средства спасения утопающих. Пользоваться по назначению спасательными средствами;
	<i>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.</i>	1	
16.	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	1	Узнать правила поведения с незнакомыми людьми; уметь позвать на помощь в экстренных случаях.
<b>II.</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>	<b>8</b>	
	<i>Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.</i>	6	
17.	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.	1	Узнать детей различать виды травм и составить памятку о оказании первой медицинской помощи.
18.	Переломы, вывихи и растяжения связок.	1	Узнать основные понятия «переломы», «вывихи», «растяжение связок». Уметь отличать виды повреждений.
19.	Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок её вызова.	1	Понимать, когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Уметь вызывать «скорую помощь».
20.	Кровотечение, первая медицинская помощь.	1	Уметь оказывать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге.
21.	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	1	Уметь оказывать первую медицинскую помощь при укусах насекомых, собак, кошек.
22.	Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи.	1	Уметь оказывать первую медицинскую помощь при попадании инородного тела в нос и при кровотечении из носа.
	<i>Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.</i>	2	
23.	<u>Практическая работа.</u> Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.	1	Узнать правила оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Уметь обрабатывать и перевязывать ран.
24.	<u>Практическая работа.</u> Правила обработки ран. Перевязка ран.	1	
<b>III.</b>	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>3</b>	
	<i>Чрезвычайные ситуации.</i>	2	
25.	Стихийные бедствия: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения.	1	Понимать, какого характера бывают чрезвычайные ситуации. Знать, как оповещают население о чрезвычайных ситуациях; ориентироваться в своей системе знаний и применять их на практике
26.	Стихийные бедствия. Их последствия, мероприятия по защите.	1	

	<i>Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.</i>	1	
27.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	1	Вспомнить определение понятия «оповещения»; познакомиться с организацией оповещения населения в случаях ЧС и порядком действий при ЧС; знать примеры оповещения о чрезвычайных ситуациях.
	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	7	
	<i>Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».</i>	4	
28.	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.	1	Узнать основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).
29.	Профилактика переедания, пищевых отравлений.	1	Узнать основные понятия «переедание», «пищевые отравления» и пути профилактики переедания, пищевых отравлений.
30.	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.	1	Узнать основные понятия «болезни», «инфекционные болезни», пути передачи инфекционных заболеваний и их последствия.
31.	Профилактика инфекционных заболеваний.	1	Узнать основные пути профилактики инфекционных заболеваний.
	<i>Вредные привычки, их влияние на здоровье.</i>	3	
32.	Курение и его влияние на состояние здоровья.	1	Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания). Соблюдать и применять на практике основные правила по сохранению собственного здоровья, понимать значимость вредных привычек и их последствия.
33.	Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность.	1	
34.	Профилактика вредных привычек.	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности по предмету (курсу).

### Печатные пособия (методическое обеспечение программы)

1. А.А. Плешаков. «Окружающий мир». 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. 2011г.
2. А.Клепинина, М.Ф. Титова. Природоведение 4 класс Учебник для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. Москва. 2002г.

### Технические средства обучения.

- 1.1. Комплект «Кабинет начальных классов»
- 1.2. Компьютер
- 1.3. Проектор
- 1.4. Мультимедийная доска



1.5. Индивидуальные слуховые аппараты обучающихся.

**Цифровые образовательные ресурсы.**

1. Российский образовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
3. Начальная школа детям, родителям, учителям. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)
4. Институт коррекционной педагогики РАО - научно-исследовательский дефектологический институт в Москве. <http://raor.ru/index>
5. Тематические презентации.


**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Дидактический материал: шаблоны, с речевым материалом.
2. Диагностические материалы


**Учебно-методические материалы.**

1. Пособия
2. Наборы предметных картинок.
3. Наборы сюжетных картинок.

Согласовано  
протокол №1 заседания МО  
учителей начальных классов  
ГКОУ школы-интерната № 2  
г. Армавира  
28.08.2023 г.

 /С.А. Баляева/

Согласовано  
заместитель директора по УР  
29.08.2023 г.

 /С.А. Баляева/